



IZBIRNI PREDMETI V  
ŠOLSLEM LETU 2024/25

## IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSLEM LETU 2024/25

Spoštovani starši, učenke in učenci,

v predmetniku osnovne šole je določeno, da se v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole poleg obveznih predmetov pouka izvajajo tudi pouk izbirnih predmetov, ki so **obvezni**. Izbirni predmeti so način prilagajanja programa osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Učencem omogočajo, da razvijajo svoja močna področja ali pa krepijo interesna. Pred učenci je odločitev o izbiri izbirnih predmetov za prihodnje šolsko leto in elektronske prijave nanje bodo potekale med **8. 5. 2024** in **15. 5. 2024**.

Učenec izbere dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašate njegovi starši. Ker pa bodo skupine oblikovane glede na interese učencev, ni nujno, da se bodo izvajali vsi predmeti. Upoštevati moramo namreč število prijavljenih učencev glede na normative in standarde. Dokončen izbor izbirnih predmetov za novo šolsko leto bo znan do konca pouka v tem šolskem letu.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali le pri eni uri izbirnega predmeta tedensko.

Spoštovani starši, prosim vas, da si pozorno ogledate katalog izbirnih predmetov za novo šolsko leto. S svojim otrokom se pogovorite, kateri predmet ga zanima, da ga bo z veseljem obiskoval. O izbiri predmeta se torej starši in otroci posvetujeta ter v čim večji meri upoštevajte otrokove interese in sposobnosti. Za pomoč pri odločitvi lahko učenec poprosi razrednika, nadomestnega razrednika ali svetovalno delavko.

Suzana Cvirn Guček, ravnateljica

**KAZALO**

NEMŠČINA I, II, III .....	3
ŠPANŠČINA I.....	5
LIKOVNO SNOVANJE I, II, III .....	6
FILMSKA VZGOJA .....	8
ANIMIRANI FILM .....	10
IGRANI FILM.....	10
DOKUMENTARNI FILM .....	11
VERSTVA IN ETIKA I, II, III.....	12
LITERARNI KLUB .....	14
GLASBENI PROJEKT .....	16
SONCE, LUNA, ZEMLJA.....	17
OBDELAVA GRADIV: LES.....	18
OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI.....	20
OBDELAVA GRADIV: KOVINE .....	22
SODOBNA PRIPRAVA HRANE .....	24
UREJANJE BESEDIL.....	25
MULTIMEDIJA.....	27
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA .....	29
POSKUSI V KEMIJI.....	31
ŠPORT ZA SPROSTITEV .....	33
ŠPORT ZA ZDRAVJE.....	34
IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA .....	35
ELEKTROTEHNIKA .....	36
GENETIKA .....	38
RETORIKA .....	39

## NEMŠČINA I, II, III

**Razred:** 7., 8., 9.

**Število ur:** 70 (2 uri na teden)

**Nosilec predmeta:** znan naknadno



V današnjem času ima znanje tujih jezikov čedalje večji pomen. Znanje in sposobnosti, ki jih učenci razvijajo pri pouku tujega jezika, so v veliko pomoč na potovanju ali pri sklepanju novih prijateljstev, kasneje pa odpirajo tudi dodatne možnosti za izbiro nadaljnjega šolanja ali poklica. Nemščina ima v slovenskem prostoru še prav posebno vlogo, saj je jezik naših severnih sosedov Avstrijcev ter ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev.

Nemščina je v osnovni šoli triletni izbirni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Za izbirni predmet nemščina se lahko odločijo vsi učenci, ki imajo veselje in voljo do učenja tujih jezikov, saj predznanje ni potrebno. Priporočljivo je, da učenci učnega procesa ne prekinjajo, torej, če so se za učenje odločili v 7. razredu, nadaljujejo neprekinjeno do 9. razreda. Ocene pri predmetu so pisne in ustne.

RAZRED	ŠTEVILO UR NA TEDEN	LETNO ŠTEVILO UR
7.	2	70
8.	2	70
9.	2	64 (krajše šolsko leto)

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo učenje nemščine po **modulu B**, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

Učenci se bodo pri pouku izbirnega predmeta usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini. Razvijali bodo vse štiri jezikovne zmožnosti: poslušanje, branje, govorjenje in pisanje. Izvajali bodo projektno delo, poslušali nemško glasbo, likovno ustvarjali, se igrali namizne igre, izvedli pouk tudi izven učilnice, brali nemško literaturo iz bralnega nahrbtnika (*Bücherwurm*), preizkušali nemško kulinariko in si dopisovali z vrstniki v nemškem jeziku.

Proti koncu šolskega leta za učence, ki se učijo nemščine, organiziramo tudi ekskurzijo v eno izmed nemško govorečih dežel. Namen izleta je nagraditi učence za vložen trud pri pouku nemščine, hkrati pa je izjemno pomembno, da se učenci tudi v živo srečajo s kulturo nemško govoreče države in praktično uporabijo pridobljeno znanje.

## ŠPANŠČINA I

**Razred:** 7.

**Število ur:** 70 (2 uri na teden)

**Nosilec predmeta:** Tina Weinhardt  
Marksl



Španščina je pomemben svetovni jezik, saj je tretji po številu govorcev na svetu. Vpeta je v vse vidike našega življenja od oddaj in glasbe ter znanih ljudi, govorijo pa jo tako mladi kot tudi starejši, saj je to jezik, ki je lep in speven ter enostaven za učenje.

Učenci bodo razvili sposobnosti za učinkovito rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje, spoznali kulturo in posebnosti špansko govorečih narodov in njihovega jezika ter razvili sposobnosti za samostojno učenje.

Pri pouku španščine bo poudarek na osnovnem govorjenju in pisanju, uspešno pa bomo krepili in razvijali slušne in bralne sposobnosti. Cilj predmeta bo usvojiti tematske sklope, ki bodo koristni učencem v vsakodnevnem življenju, in sicer:

- pogovor na letališču,
- pošta,
- banka,
- organizacija potovanja,
- v restavraciji,
- formalni in neformalni pogovor,
- ljudje in odnosi,
- novice.



**LIKOVNO SNOVANJE I, II, III****Razred:** 7., 8., 9.**Število ur:** 35 (1 ura na teden)**Nosilec predmeta:** Inge Ivartnik**Zakaj naj bi se odločili za izbirni predmet likovno snovanje?**

V devetletki se obseg likovne vzgoje v 7. razredu prepolovi v primerjavi s 6. razredom osemletke. Več ustvarjanja in spodbujanja h kreativnemu mišljenju lahko učenci pridobijo pri izbirnem predmetu likovno snovanje. Če so bili učenci že do zdaj dobro ocenjeni pri likovni vzgoji, lahko to zdaj še bolj dokažejo s številčnimi ocenami pri dveh sorodnih predmetih: likovna vzgoja in likovno snovanje. Učenci razvijajo ročne spretnosti, finomotoriko, hkrati pa analitično in kreativno mišljenje. Seznanjeni so s poklici, ki se vežejo na likovnost.

**Poklici, ki se neposredno vežejo na likovnost:**

- Poklicna šola: mizar, keramik, lončar, zlatar ali izdelovalec nakita, tapetnik, steklar, tiskar, krojač, modist, vrtnar, kamnosek ...
- Srednješolska izobrazba: aranžer, grafični tehnik, cvetličar, montažer, stolist, masker, grafični oblikovalec, fotograf ali fotoreporter, kameraman, lučkar, modni oblikovalec, industrijski oblikovalec.
- Visokošolska izobrazba: arhitekt, ilustrator, grafični oblikovalec, slikar, kipar, industrijski oblikovalec, krajinarski arhitekt, dekorater notranjih prostorov, režiser, likovni pedagog, restavrador, umetnostni zgodovinar, lutkar, likovni ali tehnični urednik knjig ali revij.

**Opredelitev predmeta:**

- spoznavanje vseh likovnih področij, zlasti tistih, ki se povezujejo z različnimi poklici,

- spoznavanje likovne problematike v okolju in razumevanje sodobne vizualne komunikacije,
- poudarek na sodobnih likovnih tehnikah (digitalna fotografija, Corel Draw, skeniranje ...),
- povezovanje pojmov iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije,
- nadgrajevanje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.

### **Splošni cilji predmeta:**

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike dejavnosti, pogloblja znanje likovne teorije in ostri čut za likovne vrednote,
- ob likovnem dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebne kvalitete,
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju,
- se spoznajo z umetniškimi in tudi neumetniškimi poklici,
- ob rokovanju z različnimi orodji in materiali razvijajo motorično spretnost,
- seznanijo se s sodobno računalniško tehnologijo in njenimi možnostmi likovnega oblikovanja,
- razvijajo čut za lepo v naravi in vizualnih delih.

### **Vsebine predmeta:**

risanje, slikanje, kiparjenje, pisava, moda in dekorativna umetnost, grafično oblikovanje, umetniška grafika, prostorsko oblikovanje, vizualni mediji: film (igrani, reklamni, TV, animirani), fotografija (reklamna in umetniška), računalniška grafika, scenografija, kostumografija, strip, ilustracija, računalniška animacija, ekskurzija.



## FILMSKA VZGOJA



Predmet filmska vzgoja zajema širok spekter elementov, ki opredeljujejo film. Obravnava ga kot umetniško delo, kot sestavino avdiovizualne kulture, sredstvo obveščanja in element novih tehnologij. Namenjen je spoznavanju osnov filmske umetnosti, filmskemu doživetju in filmski ustvarjalnosti. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki film doživlja in ga razume kritično in ustvarjalno.

Predmet film pojmuje kot splošno poimenovanje, v katerem so zajete vse javnemu prikazovanju namenjene zvrsti filmskega in avdiovizualnega ustvarjanja, ne glede na način oziroma platformo prikazovanja. Film pomembno vpliva na doživljanje in razumevanja sveta v vsej mnogoplastnosti, ki se stopnjuje z vedno večjo vlogo filmskih in avdiovizualnih vsebin v sodobnem življenju, v množičnih medijih in novih socialnih omrežjih.

Film v osnovni šoli spodbuja učenca, da se bo o filmu znal izražati in zmožni ubesediti doživljanje filmske izkušnje. Predmet ponuja tudi spoznavanje osnovnih žanrov in zgodovinskih premikov, hkrati pa film opredeljuje glede na širše družbene, kulturne, tehnične in ekonomske razmere.

Učenci pri predmetu spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost, razumejo film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija), vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci in izvajalci na področju kulture in filma, krepijo doživetje filma in oblikujejo ter ubesedijo svoja merila za vrednotenje filma, spoznavajo filmske žanre. Poudarek je na animiranem, igranem ali dokumentarnem filmu. Učenci spoznavajo najpomembnejša razvojna obdobja v filmski zgodovini, razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo izražati svoja spoznanja ter

razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma ali drugih umetnosti. Izdelajo svoj film (animirani), spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina ter razvijajo sposobnost izbire različnih virov in platform, primerjajo film z ostalimi umetnostmi ter krepijo sposobnost povezovanja filma z naravoslovjem, zgodovino, družboslovjem. Ob filmskih vsebinah se osebno razvijajo, razvijajo sočutje in dovtetnost za doživljanje drugih ter se učijo sprejemanja družbene odgovornosti.

## ANIMIRANI FILM

Razred: 7.

Število ur: 35 (1 ura na teden)

Nosilec predmeta: Inge Ivartnik



## IGRANI FILM

Razred: 8.

Število ur: 35 (1 ura na teden)

Nosilec predmeta: Inge Ivartnik

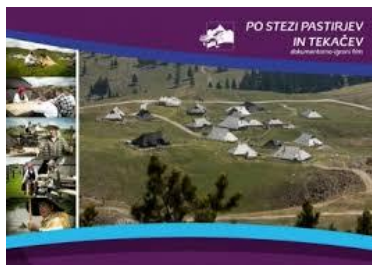


## DOKUMENTARNI FILM

Razred: 9.

Število ur: 32 (1 ura na teden)

Nosilec predmeta: Inge Ivartnik



## **VERSTVA IN ETIKA I, II, III**

**Razred:** 7., 8., 9.

**Število ur:** 35 (1 ura na teden)

**Nosilec predmeta:** Tadeja Jezernik

### **Osnovni cilj predmeta:**

pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti s področja verstev sveta ter razvijanje kritičnega odnosa do religijskih tradicij in ponudb.

### **Opredelitev predmeta:**

Izbirni predmet verstva in etika učencem ponuja možnost, da razširijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih skupnih predmetih. Predmet učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj. Stremi k izoblikovanemu in premišljenemu osebnemu odnosu do teh vprašanj, ne pa k prevzemanju določenih verskih nazorov. Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij ter učencem brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

Izbirni predmet navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo in se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih, ob katerih se pojavlja. Učenci lahko predmet izberejo tudi le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen v triletnem obsegu.

### **Cilji predmeta:**

pridobivanje objektivnega znanja z obravnavanega področja, razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, razvijanje zmožnosti za soočenje z vprašanjem smisla, razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za odgovornost zase, druge ljudi in naravo, pridobivanje kritičnega odnosa do religijskih tradicij, priprava na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami

(nestrpnost, fanatizem ...), priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo itd.

Vsebina predmeta		
verstva sveta	budizem	verska strpnost, verske vojne
krščanstvo	judovstvo	znanost in vera
islam	ateizem	religije in smisel življenja
tradicionalne religije	nova religiozna gibanja	religijska kultura
obredi, simboli		biblija

## LITERARNI KLUB

**Razred:** 7., 8., 9.

**Število ur:** 35 (1 ura na teden)

**Nosilec predmeta:** Bernarda Mal



### **Področje predmeta:**

družboslovje, nadgradnja slovenščine

### **Osnovni cilj predmeta:**

Učenec bere raznovrstno literaturo, jo ocenjuje, presoja, estetsko podoživlja, se o njej pogovarja z vrstniki in učiteljem ter jo poustvarjalno tudi piše. Zajema dve področji:

- bralni klub (berejo besedila),
- leposlovno pisanje (ustvarjajo leposlovna besedila).

V literarni klub vabimo učence, ki:

- radi berejo in se želijo izpopolniti v komuniciranju,
- si želijo izoblikovati osebnostno in narodno identiteto,
- si s poznavanjem drugih kultur širiti svoje obzorje in si privzgajati strpen odnos do njih,
- želijo gojiti posebne književne interese,
- bi radi pisali strokovna in publicistična besedila (o književnosti),
- se radi o prebranem pogovarjajo in utemeljujejo svoja stališča,
- radi ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila,
- si želijo urediti razredne in šolske publikacije,
- bi radi spoznali slovensko in svetovno mladinsko književnost in književnost za odrasle,
- bi radi spoznali, kako se uporabljajo priročniki, leksikoni in slovarji.

V življenju je zelo pomembno,

- da znaš komunicirati z drugimi ljudmi,
- da znaš utemeljiti svoje stališče,
- da znaš upoštevati tudi mnenja drugih,
- da poznaš kulture drugih narodov,
- da si strpen do ljudi drugih narodnosti in ras.

Prav tako ni prezgodaj, da začnejo otroci razmišljati, kaj bi v življenju radi počeli. Če menite, da lahko otrokom z literarnim klubom pomagamo zapolniti njihov mozaik znanja, naj izberejo literarni klub.



## GLASBENI PROJEKT

**Razred:** 7., 8., 9.

**Število ur:** 35 (1 ura na teden)

**Nosilec predmeta:** Nastja Grad

Temeljni namen predmeta glasbeni projekt je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. V prihodnjem šolskem letu bomo poleg drugih znanj in veščin spoznavali tudi igranje na ukulele.



Ocenjevanje bo praktično, vezano na ustvarjanje in poustvarjanje glasbe.

Učenci:

- ob glasbenih vrednotah ozaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb,
- se ob glasbi sproščajo in se z njo ukvarjajo tudi v prostem času,
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke.

Predmet glasbeni projekt je zasnovan po načelu individualizacije, tako da v njem lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi, izkušnjami in predznanjem.

## SONCE, LUNA, ZEMLJA

**Razred:** 7., 8., 9.

**Število ur:** 35 (1 ura na teden)

**Nosilec predmeta:** Andrej Rous Robida

Sonce, Luna, Zemlja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci izpopolnjujejo znanja s področja astronomije in fizike ter pridobijo nova znanja in izkušnje orientacije na nebu in opazovanja nočnega neba z optičnimi pripomočki.

Učenci spoznajo:

- vrste objektov v vesolju, njihovo oddaljenost in velikost: od Zemlje in teles v Sončevem sistemu prek zvezd do drugih galaksij,
- orientacijo po nebu: vzhajanje in zahajanje zvezd, navidezno gibanje Sonca in teles Sončevega sistema in kako bi to videli iz vesolja,
- gradnike Sončevega sistema in primerjavo z Zemljo,
- opazovanje s teleskopom – različne poglede skozi teleskop in kako si ustvarimo predstavo o opazovanem objektu,
- astronomska opazovanja Lune, Sonce in planetov, poglede na zvezde in gruče zvezd – kako lahko ta opazovanja primerjamo z opazovanjem Sonca.

Vsebinsko se predmet veže na predmet fizika. Primeren je za vse učence od 7. do 9. razreda, ki jih zanimajo odgovori na vprašanja, kot so: Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet? Kakšna je površina Lune? Kolikšne so razdalje v vesolju? Kakšne lastnosti ima svetloba? Kako nastanejo Sončev mrk in Lunine mene?

## OBDELAVA GRADIV: LES

**Razred:** 7.

**Število ur:** 35 (1 ura na teden)

**Nosilec predmeta:** Andrej Rous Robida



### Opis predmeta:

Pri izbirnem predmetu učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili v 6. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija ter v nižjih razredih.

Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi gradivi. Orodja in obdelovalni postopki so ročni, od strojev uporabijo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tračni ali kolutni brusilnik. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacija dela in planiranje proizvodnje. Izdelki so uporabni.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij, iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

### Cilji predmeta:

Učenci načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv, izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo, pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke, ugotavljajo osnovne, tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj, merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki, spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv, iščejo podobnosti in razlike med orodji, namenjenimi enakim obdelovalnim

postopkom pri obdelavi različnih gradiv, izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta, se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje, spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini ter vrednotijo svoje delo in predmete dela, spoznajo poklice v industriji in obrti, spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja.

## **OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI**

**Razred:** 8.

**Število ur:** 35

**Nosilec predmeta:** Uroš Karažija

### **Opis predmeta:**

Pri tem predmetu učenci obdelujejo predvsem umetne snovi in z njimi še druga gradiva, potrebna za izdelavo predmetov.

Pri izdelavi predmetov lahko uporabijo tudi grelnik z vročim zrakom. Poleg obrtniškega spoznajo tudi industrijski način proizvodnje, spoznajo nastanek in lastnosti kompozitnih gradiv.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa, konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete, tako da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija in znanja iz naravoslovnih predmetov (fizika, kemija, naravoslovje ...). V učne enote so vključeni elementi organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike. Posebna pozornost pa je namenjena varstvu pri delu.

### **Cilji predmeta:**

Učenci:

- načrtujejo predmete iz različnih gradiv in pri tem uporabijo oziroma sami izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- smotrno organizirajo delovno mesto in spoznavajo nevarnosti pri delu,
- spoznajo elemente proizvodnega procesa,
- konstruirajo in izdelajo preproste predmete iz različnih gradiv ter primerjajo načine obdelav posameznih gradiv,
- razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave,

- spoznajo pravila varnega obnašanja v delavnici, uporabljajo sredstva za osebno zaščito pri delu,
- za merjenje izbirajo merilne postopke in ustrezne merile priprave in pripomočke,
- vzdržujejo obdelovalna orodja,
- vrednotijo svoje delo in predmete dela, ocenijo funkcionalnost in videz izdelka,
- določijo ceno izdelka,
- spoznavajo organizacijo dela,
- razvijajo pravilen odnos do dela in varstva okolja.

## **OBDELAVA GRADIV: KOVINE**

**Razred:** 9.

**Število ur:** 32

**Nosilec predmeta:** Uroš Karažija

### **Opis predmeta:**

Pri tem predmetu so učenci dovolj zreli, da se lotijo struženja lesa ali trše umetne snovi na ročni lesni stružnici. Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem, lahko ga tudi termično obdelajo.

Izdelki morajo vsebovati sintezo znanj, ki so jih pridobili pri tehniki in tehnologiji, znanj drugih naravoslovnih pa tudi družboslovnih predmetov. Učenci se seznanjajo s poklici v tehničnih panogah obrti in industrije.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacija dela in planiranje proizvodnje. Spoznajo nekatere tipične primere obdelovalnih strojev in način njihovega krmiljenja. Pomemben je prestop na višjo raven pri načrtovanju izdelka. Upoštevajo tudi kulturna, etnološka in ekološka izhodišča. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

### **Cilji predmeta:**

Učenci:

- izdelajo valjaste predmete s struženjem,
- izdelajo in uporabljajo tehnično dokumentacijo,
- projektirajo uporaben izdelek kot sintezo tehnoloških, likovnih, kulturnih, ekoloških in drugih znanj,
- spoznavajo sestavo, krmiljenje in delovanje nekaterih strojev,
- spoznavajo lastnosti jekla, pridobivanje in obdelave,

- ob delu utrdijo spoznanja o lastnostih in uporabnosti gradiv, še posebej jeklo,
- primerjajo osnovne tehnološke lastnosti nekaterih gradiv med seboj in izdelajo preglednico,
- merijo z ustreznimi merilnimi metodami in pripomočki,
- spoznavajo sestavo in delovanje pripomočkov, orodij in strojev za obdelavo kovin,
- opravljajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter organizirajo delovno mesto,
- navajajo se na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje,
- spoznavajo nevarnosti pri delu in uporabljajo sredstva in ukrepe za varno delo,
- izdelajo preglednico tehničnih poklicev v industriji in obrti,
- razvijajo kritičen odnos do dela in varstva okolja.



## SODOBNA PRIPRAVA HRANE

**Razred:** 7., 8., 9.

**Število ur:** 35 (2 uri na 2 tedna)

**Nosilca predmeta:** Maja Dobravc  
in Jani Polak



Predmet je enoletni obvezni izbirni predmet. Učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku gospodinjstva. Predmet je naravnano praktično, saj se učenci urijo v pripravi različnih jedi in pri tem upoštevajo načela zdrave prehrane.

Pouk poteka na 14 dni po 2 uri skupaj.

### Cilji predmeta:

- pridobivanje in poglobljanje znanja o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja,
- učenje o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane,
- praktična priprava obrokov, ki vsebujejo vse hranilne snovi, ki jih morajo vsebovati celodnevni obroki, da zadostijo potrebam organizma,
- usvajanje kuharskih postopkov (mehanskih in toplotnih) pri pripravi jedi,
- nadgradnja teoretične vsebine s praktičnimi znanji s področja prehrane, priprave hrane, serviranje hrane, priprave pogrinjkov.

Učenci bodo po položnicah mesečno poravnavali stroške za živila.

## UREJANJE BESEDIL

**Razred:** 7.

**Število ur:** 35 (1 ura na teden)

**Nosilec predmeta:** Gregor Ivanšek



Pri tem predmetu učenci pridobijo temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in v nadaljnjem izobraževanju.

Učenci spoznajo:

- strojno in programsko opremo računalnika,
- osnove dela v okolju Windows in oblaki storitvi Office 365,
- delo z datotekami in mapami (ustvarjanje, preimenovanje, prenos in brisanje datotek ter map, odpiranje, shranjevanje in tiskanje datotek),
- delo z urejevalnikom besedil (Microsoft Office Word),
- delo s preglednicami (Microsoft Office Excel),

Naučijo se:

- kako izdelati predstavitev (Microsoft Office PowerPoint),
- temeljna pravila oblikovanja besedil,
- \* napisati algoritem, ki reši preprost vsakdanji problem,
- \* izdelati in spremeniti preprost računalniški program.

\* Izbirna vsebina

Naučijo se tudi:

- napisati besedilo, ga urediti, shraniti in natisniti,
- z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vriniti v besedilo,
- izdelati tabelo,
- pripraviti kazalo literature, slik in vsebine,
- vstaviti glavo in nogo dokumenta ter sprotne opombe,
- iskati podatke na internetu.

Učenci ponovijo programiranje v programih Scratch, Python in Minecraft Education.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem z že nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom in na koncu samostojno izdela projektno nalogo, za katero si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben. Vsi učenci prejmejo licence Office 365.

## MULTIMEDIJA

**Razred:** 8.

**Število ur:** 35

**Nosilec predmeta:** Gregor Ivanšek

Učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja, pridobljena pri izbirnem predmetu urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.



Učenci spoznajo:

- kaj je multimedija,
- slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu),
- zvok (zapisi zvoka – midi, mp3, zvočne datoteke na internetu),
- elemente računalniške predstavitve (ključna in vodilna stran, stran z vsebino),
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij),
- izdelavo stop-motion filma,
- snemanje in montažo kratkih filmov.

Naučijo se:

- iskati informacij po različnih medijih (splet, Cobiss ...),
- delati z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom, pametnim telefonom, tablico,
- uporabljati program za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint (diapozitivi, učinki in animacije na predmetih, prehodi med diapozitivi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...),

- uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani,
- poiskati/pripraviti slikovne in zvočne podatke ter jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
- pripraviti računalniško predstavitev,
- pripraviti zvočni posnetek s programom Audacity.

#### Učenci:

- ponovijo programiranje v programih Scratch in Python,
- uredijo videoposnetek z urejevalnikom videoposnetkov,
- se naučijo uporabljati aplikacije Kahoot!, Plickers in Canva za predstavitev in izdelavo kvizov.

Predmet je namenjen učencem z že nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih in predstavitvah najrazličnejših projektov.

## RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

**Razred:** 9.

**Število ur:** 32

**Nosilec predmeta:** Gregor Ivanšek

Učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja, pridobljena pri predhodnem obiskovanju izbirnih predmetov iz sklopa računalništvo.



Učenci spoznajo:

- računalniško omrežje (lokalno in globalno),
- storitve interneta (elektronska pošta, svetovni splet),
- prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet,
- poštno programe (npr. Outlook),
- spletne naslove, protokol HTTP,
- spletni sestavek in jezik HTML z najpogostejšimi oznakami,
- urejevalnike HTML,
- spletno stran, brskalnike (Google Chrome, IE, Firefox ...) in iskalnike,
- slike v svetovnem spletu (jpg, gif, animirani gif, png),
- programski jezik Python,
- WordPress in vtičnike H5P.

Naučijo se:

- pripraviti sliko v grafičnem programu za umestitev na spletno stran,
- urediti spletni sestavek v jeziku HTML in ga objaviti v svetovnem spletu,
- programirati osnovne naloge v jeziku Python,
- izdelati spletno stran s CMS sistemom WordPress,
- izdelati interaktivno učno gradivo z vtičnikom H5P.

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka s področja, ki učenca najbolj zanima, v jeziku HTML in s CMS sistemom WordPress.

Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom. Vsak učenec oziroma skupina učencev si izbere temo s področja, ki ga zanima, in izdela svojo spletno stran, ki jo na koncu predstavi pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom in računalnik doma ni potreben.

## POSKUSI V KEMIJI

Razred: 8., 9.

Število ur: 35

Nosilka predmeta: Sonja Jančar Žvanut



### Opredelitev predmeta:

Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

### Splošni cilji predmeta:

Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje,
- se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,
- se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega in terenskega eksperimentalnega dela,
- usvojijo postopke eksperimentiranja: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov, povezujejo rezultate in zaključke s teorijo in življenjskim okoljem.





**Ocenjevanje:**

Bistvo predmeta je praktično delo, zato bo ocena temeljila na eksperimentalnih spretnostih in veščinah, odnosu do dela in upoštevanju varnosti pri delu. Ostala področja preverjanja in ocenjevanja znanja so še:

- razumevanje in uporaba znanja,
- analiza in predstavitev podatkov,
- izdelki učencev.

Pri predmetu dobi učenec najmanj eno ustno oceno (izdelava in predstavitev seminarske naloge) in dve oceni praktičnega dela (eksperimentalno delo in vodenje laboratorijskega dnevnika).

**Pripomočki:**

Učenci bodo pri predmetu poskusi v kemiji potrebovali:

- zaščitno oblačilo,
- zvezek za vodenje laboratorijskega dnevnika,
- pisala, radirka, ravnilo ...

**Dodatne dejavnosti:**

Obiskali bomo Inštitut Jožef Štefan v Ljubljani.

Pri predmetu poskusi v kemiji bodo učenci ob zabavnih, zanimivih in osupljivih poskusih postali pravi laboratorijski raziskovalci, pripravljeni na nove izzive, ki jih bo prineslo izobraževanje na srednjih šolah in fakultetah.

## ŠPORT ZA SPROSTITEV

**Razred:** 7.

**Število ur:** 35 (1 ura na teden)

**Nosilec predmeta:** Dušan Tomc, Meta Škerlavaj, Alenka Rajh



Namen enoletnega predmeta športa za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija, gibanje, gibljivost, ravnotežje) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe,
- spoznati pomen redne športne vadbe in oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
- spoštovati pravila športnega vedenja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

### Opredelitev predmeta:

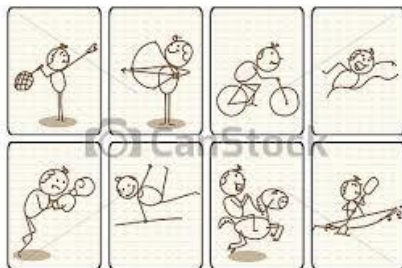
Učenci 7. razreda devetletne šole lahko izberejo šport za sprostitev, vendar ne več kot enkrat v dveh letih. Kot nadgradnja vsega tega pa lahko v 8. razredu izberejo predmet šport za zdravje.

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

Razred: 8.

Število ur: 35

Nosilec predmeta: Alenka Rajh,  
Meta Škerkavaj, Dušan Tomc



© Can Stock Photo - csp7976534

Namen enoletnega predmeta športa za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija, gibanje, gibljivost, ravnotežje) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe,
- spoznati pomen redne športne vadbe in oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
- spoštovati pravila športnega vedenja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

## IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA

**Razred:** 9.

**Število ur:** 32

**Nosilec predmeta:** Alenka Rajh, Dušan Tomc, Meta Škerlavaj

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. V letu 2024/25 bo namenjen učencem in učenkam devetega razreda. Kot izbrani šport se bo izvajala ODBOJKA.

Učenci se bodo seznanili s tehničnimi in taktičnimi elementi odbojke ter se naučili pravil, ki jih je treba upoštevati v igri. Spoznali bodo tudi, kako se piše zapisnik in kakšni so sodniški znaki. Glede na možnosti si bomo ogledali tekmovanje na vrhunski ravni. Izbirni predmet je namenjen vsem učencem, ki jih ta igra zanima in veseli. Učenci bodo razvijali gibalne in funkcionalne sposobnosti ter izpopolnili znanje igre odbojke, ki jim ponuja možnost dejavnosti v prostem času. Seznanili se bodo s teoretičnimi vsebinami, prijetno doživljali šport, spodbujali medsebojno sodelovanje in doživljali sprostitveni vpliv športne vadbe.



## ELEKTROTEHNIKA

**Razred:** 9.

**Število ur:** 35

**Nosilec predmeta:** Andrej Rous Robida



### Opis predmeta:

Pri predmetu elektrotehnika učenci pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi in alternativnimi viri ter jih preskusijo z modeli. Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto in potek dela. Vrednotenje obsega vrednotenje učenčevega prispevka in vrednosti izdelka. Predmet se vsebinsko najbolj povezuje s predmeti naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija ter fizika.

### Učenci:

- spoznavajo temeljne pojme elektrotehnike ter njeno vlogo in pomen v energetiki in tehnologiji,
- berejo in rišejo sheme električnih vezij, pri čemer si pomagajo tudi z računalniškimi simulacijami,
- naštejejo nevarnosti pri uporabi električnih naprav in se pred njimi znajo varovati,
- pridobijo znanja in spretnosti, pomembne za oblikovanje pozitivnega odnosa človeka do vsakdanjega (lokalnega) in širšega (globalnega) okolja,
- naštejejo in opišejo značilnosti različnih energetskih virov in kritično vrednotijo možnosti izkoriščanja virov ter vplive na okolje,
- analizirajo posamezne primere uporabe električne energije in predlagajo racionalnejše rešitve,

- načrtujejo in izdelajo različne modele električnih naprav s sestavljanjkami in/ali obdelavo gradiv,
- pridobivajo in uporabijo informacije in znanja s področja elektrotehnike iz monografij, periodičnega tiska in z interneta,
- z uporabo projektnega in eksperimentalnega dela usvojijo temeljne metode in oblike dela, značilne za tehnično-tehnološko področje,
- spoznajo vzajemno povezanost temeljnih znanj naravoslovnih ved z dosežki sodobne tehnologije,
- ob praktičnem delu pridobivajo izkušnje za ločevanje med vzrokom in posledico,
- razvijajo sposobnost za delo v skupini,
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,
- spoznavajo poklice s področja elektrotehnike in sposobnosti, ki so zanje potrebne, ter se motivirajo za prihodnje poklicno delo na področju elektrotehnike.

## GENETIKA

Razred: 9.

Število ur: 32

Nosilec predmeta: Jani Polak



### Opis predmeta:

Izbirni predmet genetika je namenjen učencem 9. razreda ter vsebinsko dopolnjuje in nadgrajuje predmet biologija v 9. razredu.

Pri tem predmetu bomo na zanimivih in aktualnih primerih spoznali zgradbo in delovanje najmanjših gradnikov človeškega organizma ter se s tem učili bolj razumeti sebe in svet okoli sebe.

Učenci bodo pridobili dodatna znanja, ki jim bodo dobra podlaga pri nadaljnjem šolanju v srednjih šolah.

### Cilji predmeta:

- samostojno praktično delo in raziskovanje učencev,
- spoznavanje dednih zakonitosti in prenos znanja v vsakdanje življenje
- spoznavanje medicinskih in gospodarskih razlogov za poseganje v dedni material različnih organizmov,
- razvijanje kritičnega presojanja vzrokov in posledic človekovega poseganja v dedni material,
- spoznavanje nekaterih eksperimentalnih metod v genetiki.

### Ocenjevanje:

Učenci bodo v šolskem letu ocenjeni trikrat. Vse ocene bodo temeljile na praktičnih izdelkih, ki jih bodo učenci pripravili med poukom z uporabo teoretičnega znanja.

## **RETORIKA**

**Razred:** 9.

**Število ur:** 32

**Nosilec predmeta:** Andreja Mandeljc

### **RETORIKA = GOVORNIŠTVO**

*Poeta nascitur, orator fit. (Pesnik se rodi, govornik nastane.)  
antična modrost*

#### **Osnovni cilji predmeta:**

javno predstavljanje govora, analiza in natančnejše oblikovanje argumentov, notranja in zunanja sredstva prepričevanja, sestava govora, udejanjanje v skladu z retoričnimi spoznanji in sodobnimi trendi javnega nastopanja.

#### **Predmet je namenjen učencem:**

- ki radi govorno nastopajo in si želijo svoje govorne sposobnosti izboljšati,
- ki jih je strah javno nastopati ter si želijo pridobiti izkušnje in samozavest za prepričljivo govorjenje.

#### **Kaj boš pridobil:**

- spoznal boš, kaj je retorika in kako je nastala,
- vedel boš, zakaj se je je koristno učiti,
- poznal boš etiko dialoga,
- znal boš argumentirati,
- prepoznal boš razliko med dobrimi in slabimi argumenti,
- s poznavanjem sestavnih delov govora in tehnik boš oblikoval prepričljive govore.

#### **Kaj je retorika?**

Retorika je umetnost govorjenja, argumentacija, moč prepričevanja, predvsem pa je retorika veščina, ki se je da naučiti.



**Zgodba, ki se tebi ne bo več primerila:**

😞 Učenec mora pred razredom nekaj povedati. Zmedeno išče steno, na katero bi se naslonil, misleč, da ga bo vsaj malo zavarovala. Roke se mu pričnejo potiti in nervozno mečkajo rob oblečila. Prestopa se z noge na nogo, z roko se popraska za ušesom. Pogled upira v tla ali v strop ali pa nemočno bega po prostoru. Nato mora nesrečnik še spregovoriti: glas se trese, mučni premolki, mašila, v grlu se naredi cmok ...

😊 Ali pa blestiš! ... Ko se naučiš veččin govorništva.