OSNOVNA ŠOLA JURIJA VEGE, MORAVČE

POROČILO O IZVAJANJU

LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

OSNOVNE ŠOLE

JURIJA VEGE

ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

(Vegova ul. 38, Moravče)



Z njim preverjamo

ORGANIZACIJO IN VSEBINO ŽIVLJENJA MATIČNE ŠOLE, VRTCA VOJKE NAPOKOJ IN PODRUŽNIČNE ŠOLE VRHPOLJE

ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

Moravče, avgust 2019

Kazalo

Uvod 5
REALIZIRANE PREDNOSTNE NALOGE 5
Devetletni program osnovne šole 5
Program predšolske vzgoje 5
Delo z učenci s posebnimi potrebami 5
Delo z nadarjenimi učenci v šoli in v vrtcu. 7
Karierna vzgoja učencev 10
Priprava otrok na vstop v šolo 17
ORGANIZIRANOST ZAVODA 18
Osnovni podatki 18
Obvezni in razširjeni program 19
Dodatne dejavnosti v vrtcu 19
Razredi, oddelki, število učencev. 19
Otroci v vrtcu in oddelki 20
Šolska prehrana 21
Prehrana v vrtcu 24
Prometna varnost v šoli 25
Prometna varnost na podružnici 34
Prometna varnost v vrtcu 35
OBVEZNI PROGRAM 36
Realizacija pouka po oddelkih – vsi predmeti 36
Dosežki NPZ 37
RAZŠIRJENI PROGRAM. 38
Realizacija in poročilo OPB 38
Realizacija in poročilo JV 39
Realizacija dodatnega pouka 41
Realizacija dopolnilnega pouka 41
Interesne dejavnosti v šoli 41
Obogatitvene dejavnosti v vrtcu. 41
Neobvezni izbirni predmeti v šolskem letu 2017/2018 47
Dosežki učencev: tekmovanja v športu, znanju, likovni natečaji 47
PROJEKTI IN NATEČAJI: 58
Eko šola – POŠ 58
Zbiralne akcije 62
Eko vrt 62
Kulturna šola 62
Bralna značka (slo, eko, tja) 63
Varno s kolesom 63
Rastem s knjigo 63

Aktivne počitnice in dnevi evropske kulturne dediščine 63
Zdravje in gibanje – Majin šport 64
Šolska mediacija 66
Tutorstvo 67
Šolska dobra praksa 67
PREGLED POMEMBNEJŠIH DOGODKOV IN AKTIVNOSTI 70
Dnevi dejavnosti v šolskem letu 2018/2019 - šola 70
Dejavnosti skozi šolsko leto 2018/2019 na POŠ 77
VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE IN VRTCA 78
Uresničevanje vzgojnega načrta 78
Vzgojni opomini 79
DELOVANJE ORGANOV, KOMISIJ IN DRUGIH SLUŽB 81
Svet šole 81
Svet staršev 82
Učiteljski zbor 83
Vzgojiteljski zbor 83
Razredni učiteljski zbor 83
Strokovni aktivi – šola in vrtec 83
Aktiv slovenistov, knjižničarke in umetniški aktiv 84
Družboslovni aktiv 88
Aktiv za preventivo in zdravo šolo 89
Aktiv za tuje jezike 89
Matematični aktiv 90
Naravoslovni aktiv 90
Športni aktiv 90
Aktiv računalničarjev 90
Delo laboranta 91
Aktiv svetovalnih delavcev 92
Predšolski aktiv 93
Aktiv OPB 93
Prometni aktiv 93
Priprava za vstop otrok v šolo 94
Poročilo o delu svetovalne službe vrtca 98
Poročilo o delu šolske knjižnice 100
Poročilo o delu Šolske skupnosti učencev 101
Poročilo Komisije za poklicno usmerjanje 101
Poročilo komisije za tekmovanja v znanju 101
Poročilo strokovne skupine za HACCP sistema 101
Poročilo strokovne sklupine za izdelavo IP-jev za učence s PP za šolo in za vrtec 101
Poročilo strokovne skupine za INDEP-e, za nadarjene učence 102

Poročilo skupine za koordinacijo Sheme šolskega sadja in mleka 102
Poročilo o delu organizatorke zdravstveno higienskega režima 102
Poročilo komisije za sprejem otrok v vrtec 103
Poročilo o delu učencev s posebnimi potrebami 104
Poročilo strokovne skupine za izdelavo IP-ja za učence s PP za šolo in za vrtec 104
Poročilo koordinatorja Mepi 105
AKTIVNOSTI, S KATERIMI STA SE ŠOLA IN VRTEC VKLJUČEVALA V OKOLJE 105
Govorilne in pogovorne ure 105
Roditeljski sestanki 105
Predavanja za starše – Šola za starše 106
Sodelovanje z MIZŠ, šola in vrtec 106
Sodelovanje z ustanoviteljem, šola in vrtec 106
Sodelovanje z drugimi izobraževalnimi ustanovami - šola in vrtec: 106
Študijske skupine 108
Zunanji aktivi 108
Praksa študentov in dijakov pedagoške in nepedagoških smeri 108
Prireditve šole in vrtca 108
ZAKLJUČEK 109

Uvod

Poročilo o izvajanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2018/2019 temelji na Letnem delovnem načrtu Osnovne šole Jurija Vege za šolsko leto 2018/2019, sprejetem na 7. redni seji Sveta zavoda dne, 27.9.2018.

Poročilo o izvajanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2018/2019 vključuje:

- povzetke zapisnikov posameznih strokovnih organov, posvetovalnega organa, timov in komisij šole,
- poročila o izvajanju posameznih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, ki so jih pripravili posamezni učitelji, vodje strokovnih aktivov in strokovne službe ter
- povzetke poročil o delu vzgojiteljev, pomočnikov vzgojiteljev in
- povzetke poročil drugih strokovnih delavcev šole in vrtca.

REALIZIRANE PREDNOSTNE NALOGE

Devetletni program osnovne šole

V šolskem letu 2018/2019 je bil uspešno izveden celoten program devetletne osnovne šole. Šolanje je zaključila deseta generacija učencev, ki so z devetletko pričeli v prvem razredu, to je v šolskem letu 2009/2010.

Program predšolske vzgoje

V šolskem letu 2018/2019 je bil izveden program predšolske vzgoje, ki v našem javnem vrtcu temelji na Kurikulumu za vrtce. Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki predstavlja strokovno podlago za delo v vrtcih. Kurikulum za vrtce je bil potrjen marca 1999 na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje.

Delo z učenci s posebnimi potrebami

Na naši šoli smo delali z učenci z učnimi težavami po Konceptu dela z učenci z učnimi težavami v osnovni šoli. Delo je skladno s konceptom potekalo po več stopnjah. Na prvi stopnji, ko so se pokazale učne težave, je z učencem delal učitelj predmeta. Pri pouku je učitelj uporabljal individualni pristop, upošteval določene prilagoditve, spodbujal uporabo določenih materialov ter svetoval staršem za delo z učencem doma. Učence smo vključevali v dopolnilni pouk.

Če so se težave nadaljevale, se je vključila svetovalna služba, opravila se je psihološka in specialno pedagoška diagnostika. Na podlagi te se je načrtovalo delo z učencem, potrebne prilagoditve pri pouku ter delo doma. Če so se učne težava nadaljevale, smo učenca vključili v individualno in skupinsko obliko pomoči na šoli, v primeru izrazitih težav pa smo staršem

svetovali obisk zunanje ustanove (Svetovalni center za otroke in mladostnike, Mentalno higienski oddelki v različnih zdravstvenih domovih, zasebni psihologi, psihoterapevti za delo z otroki ali s starši…).
V primeru izrazitih učnih težav, ki se na vseh prejšnjih stopnjah dela z učencem niso omilile, smo staršem svetovali postopek usmerjanja, kjer so učenci z zmernimi in težjimi specifičnimi učnimi težavami dobili dodatno strokovno pomoč.

Na matični in podružnični šoli ter v vrtcu so dodatno strokovno pomoč izvajali specialni pedagogi, pedagogi, psiholog, socialna pedagoginja in logopedi, ki so opravljali neposredno delo z otroki in z učenci z učnimi težavami, ki imajo odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Redno so sodelovali z učitelji in vzgojitelji, ki so poučevali ali vodili otroke, s starši ter s šolsko svetovalno službo in z zunanjimi institucijami.

Specialni pedagogi spremljajo vse učence z učnimi težavami, po potrebi jih vključujejo v različne dejavnosti. Pri učencih od 1. do 3. razreda je poudarek na učenju branja, pisanja in računanja, učenci lahko obiskujejo grafomotorične urice. Od 4. do 9. razreda je poudarek na učenju učenja. Na predmetni stopnji učencem pri učenju pomagajo tudi učenci tutorji.
Na dan 24. 6. 2019 se je v šoli izvajalo 236 ur dsp, v vrtcu pa 8 ur dsp.

Starši, ki so opazili, da je imel njihov otrok težave pri usvajanju spretnosti branja, pisanja ali računanja, se je težko zbral za šolsko delo, je imel težave pri opravljanju domačih nalog, se je o tej težavi lahko pogovoril z učiteljem predmeta ali s katerim od specialnih pedagogov, s svetovalno delavko. Svetovalna služba je imela za tovrstna vprašanja elektronski naslov: dsp@moravce.si.

Pri vzgojno izobraževalnem delu ter predvsem pri rezultatih dela pri učencih s posebnimi potrebami smo v preteklem šolskem letu upoštevali:

- dosledno izvajanje Koncepta dela z učenci z učnimi težavami
- delo z učenci preko projekta Učenje učenja ter skladno s tem
- pomoč učencem preko tutorstva,
- sprotna pomoč učiteljev pri dopolnilnem pouku,
- na pogovornih urah, ki so jih učitelji razpisali.

V aktivu učiteljev za učence z učnimi težavami so bili: Martina Razoršek (vodja aktiva v šolskem letu 2018/2019), Marjeta Merela, Daša Vidic, Matjaž Gerenčer, mag. Andreja Kosirnik, dr. Franci Kolenec (logoped), mag. Gordana Ilievska, Neja Šeme, Nika Škorjanec, Špela Novak (OŠ Roje).

Ob koncu šolskega leta 2018/2019 smo pri zagotavljanju dodatne strokovne pomoč pri učiteljih zaznavali

1. kot pozitivno izkušnjo:

- utečeno sodelovanje med učitelji predmetov in izvajalci dodatne strokovne pomoči,
- redno tedensko skupno načrtovanje izvajalcev dodatne strokovne pomoči,
- aktivno sodelovanje izvajalcev dodatne strokovne pomoči z zunanjimi institucijami.

2. težave, s katerimi smo se soočali::

- prostorska stiska za izvajanje individualnih ur (kabineti, proste učilnice),
- absentizem strokovnih delavcev in nadomeščanje le teh tudi z izvajalci dodatne strokovne pomoči,
- usklajevanje urnikov pri udeležbah zaposlenih strokovnih delavcev na timskih sestankih zunaj našega zavoda,
- občasno sistemske pomanjkljivosti na področju izvajalcev dodatne strokovne pomoči (pomanjkanje logopedov, rehabitalitacijskih pedagogov).

Delo z nadarjenimi učenci v šoli in v vrtcu.

Delo za nadarjenimi učenci je področje, ki ga na šoli že nekaj let načrtujemo in izvajamo. Menimo namreč, da so tudi nadarjeni učenci potrebni večje pozornosti, saj želimo, da bi se njihovi potenciali razvijali, ne pa izgubljali v povprečju.

Šola je v preteklem letu nadaljevala z uresničevanjem Koncepta dela z nadarjenimi učenci, ki izhaja iz nalog, ki jih šoli za delo z nadarjenimi učenci predpisuje Zakon o osnovni šoli. Z uvajanjem koncepta za delo z nadarjenimi želimo uresničevati nalogo šole, da vsakemu učencu omogoča napredovanje v skladu z njegovimi zmožnostmi.

Postopke evidentiranja in identificiranja nadarjenih smo izvajali od 3. do 8. razredu na predlog razrednika in učiteljev, ki poučujejo učence. Po končanem postopku identificiranja (za učence, katerih starši so s postopkom soglašali), je šola tako kot vsako leto oblikovala individualizirane programa za razvijanje in podpiranje nadarjenosti pri pouku, šolskih in izven šolskih dejavnostih.

Potek odkrivanje nadarjenih učencev:

1. Evidentiranje

Naloga je potekala v 1. triadi OŠ ter tudi kasneje. Potekala je na osnovi različnih kriterijev: učnega uspeha, izjemnih dosežkov, učiteljevega mnenja, tekmovanj, različnih interesov učenca ter mnenja šolske svetovalne službe.

2. Identifikacija

Zajemala je poglobljeno in podrobnejšo obravnavo evidentiranih učencev. Vključevala je: oceno učitelja, rezultat testa sposobnosti in testa ustvarjalnosti.
Kot nadarjeni so identificirani so tisti učenci, ki so vsaj na enem od kriterijev dosegli nadpovprečen rezultat.

3. Seznanitev in mnenje staršev

Šolska svetovalna služba je seznanila starše, da je bil njihov otrok spoznan za nadarjenega. Šolska svetovalna služba si je pridobila mnenje staršev o videnju otroka ter njegove nadarjenosti. Pridobila je soglasje za nadaljevanje spremljanja otrokovega razvoja in pripravo individualiziranega programa. Otrokov razrednik je skupaj z učencem in starši pripravil individualizirani program.

Delo po triadah

1. triada: Delo z nadarjenimi učenci je potekalo kot individualizacija, akceleracija ali usmerjanje v interesne dejavnosti v okviru ponudbe šole in zunanjih izvajalcev.

2. triada: Postopek identificiranja različnih nadarjenosti se je nadaljeval, ponujene so bile dejavnosti v obliki interesnih dejavnosti, izbirnih predmetov, učence smo vključevali v projekte in raziskovalne naloge, na šoli zbirali zbirali informacije o dejavnostih, ki so jih organizirale različne institucije izven šole: Zveza prijateljev mladine, knjižnica, kulturni dom, glasbena šola... ter učence in starše obveščali o možnostih vključevanja.

3. triada: Poleg vseh že navedenih oblik smo dodajali oblike, pri katerih so se občasno družili nadarjeni učenci med seboj. To so bile različne nove dejavnosti, možna so bila tudi popoldanska srečanja ali kreativni tabor, vanje smo učence sistematično usmerjali (tabor za učence v povezavi s šolo OŠ Preserje, Kamnik pod Krimom).

Predstavljamo načrt izvajanja INDEP-a, ki smo ga izvajali v šolskem letu 2018/2019:

1. Korak: Razdelitev načrta učencem
2. Korak: Učenci prinesejo izpolnjen načrt psihologinji
3. Korak: učenec prejme list za samoevalvacijo
4. Korak: psihologinja pogleda INDEP, priloži list "SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE USPEŠNOSTI PROGRAMA" in ga odda pripadajočemu razredniku
5. Korak: pogovor razrednika z učencem
6. Korak: razrednik zapiše sklepe/cilje na list "SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE USPEŠNOSTI PROGRAMA", po potrebi dodatno spodbudi in usmeri učenca k mentorju za izbrano področje
7. Korak: razrednik podpiše INDEP
8. Korak: podpisan INDEP odda psihologinji; najkasneje do **30. 9. 2018**
9. Korak: psihologinja VSE INDEP-e da v podpis ravnateljici
10. Korak: žigosanje INDEP-ov
11. Korak: psihologinja arhivira INDEP-e v osebne mape nadarjenih učencev
12. Korak: mentorji sodelujejo z učenci
13. Korak: Sprotno in končno vrednotenje programa
    a. Koordinator za nadarjene med letom opravi individualne razgovore z učenci in pregleda samoevalvacijske liste (december/januar, marec/april, maj/junij)
    b. Razrednik: evalvacija z učencem/učenko (ob oddaji načrta, ob zaključki I. ocenjevalnega obdobja in ob koncu šol. leta)
    c. Mentorji za vsakega učenca posebej napišejo evalvacijsko poročilo ob zaključku tekmovanja, ob koncu I. oc. obdobja in do 20. junija), sproti beleži dosežke (dosežena mesta na tekmovanjih, vodenje predstave, ipd.)
    d. razrednik se pogovori z učencem. Zapis na list "SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE USPEŠNOSTI PROGRAMA" (april – junij)
14. Korak:razrednik list "SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE USPEŠNOSTI PROGRAMA" odda psihologinji, TAKOJ po pogovoru z učencem (najkasneje do 20. junija)
15. Korak: analiza oddanih poročil in evalvacijskih pogovorov.

V šolskem letu 2018/2019 je bilo na šoli 58 identificiranih nadarjenih.

Za evidentirane učence iz 4., 5., 6. (dva) in 7. razreda (ena) je potekal postopek identifikacije v šestih terminih (25. 10. 2018 ; 21. 11. 2018; 23. 11. 2018; 30. 11. 2018; 18. 12. 2018; 02. 04. 2019).

Bili so testirani z Ravnovimi progresivnimi matricami (SPM, SPM Plus) in Torrancenovimi testi ustvarjalnosti (TTCT). Učitelji so evidentirane učence ocenili z Ocenjevalnimi lestvicami za učitelje glede na področje, ki ga poučujejo. Med letom je prišlo do kadrovskih sprememb, kar je vplivalo na postopek identifikacije do te mere, da so novi učitelji lahko izpolnjevali OLNAD šele po treh mesecih. Identificirani so bili vsi predlagani učenci. Za enega učenca iz šestega razreda se starši niso strinjali s postopkom, zato postopka identifikacije pri njem nismo izvedli.
V ostalih razredih so bili učenci že identificirani in se je delalo po programu za posameznega učenca.

razred	Št. identificiranih
4. r	9
5. r	4
6. r	16
7. r	13
8. r	7
9. r	9
skupaj	58

Tabela 2: Število vseh identificiranih v š.l. 2018/2019

Učitelji vključujejo učence in jim nudijo možnosti za predstavitev svojih dobrih področij, jih spodbujajo k raziskovanju, h krepitvi in razvoju pozitivne samopodobe. Vsi nadarjeni učenci so imeli stalno možnost pogovora s šolsko psihologinjo, ki koordinira delo z nadarjenimi učenci. Učenci so sodelovali pri: dodatnem pouku, pripravah na tekmovanja, krožkih, natečajih, pripravah točk za nastop, izvedli samostojno uro pri pouku izbranega predmeta.

Načrtovan je bil tabor za nadarjene na področju pisnega ustvarjanja, v času od 24. 5. 2019 do 26. 05. 2019 v Beli Krajini. Vodil ga je Matej Žist s kolegico iz ljubljanske osnovne šole. Učenci so se tako še povezovali drugimi osnovnošolci.

Karierna vzgoja učencev

Poklicno usmerjanje se je v šolskem letu 2018/2019 izvajalo vse šolsko leto v 7., 8. in 9. razredih. Potekalo je na različne načine: z usmerjanjem učencev k samoopazovanju in spoznavanju sebe, s seznanjanjem učencev s poklici in šolami, s predstavitvami srednjih šol na poklicni tržnici, s slovenskim šolskim sistemom pri pouku državljanske in domovinske vzgoje in etike, z usmerjenim delom na tehniškem dnevu za 8. razrede, 9. razredi so imeli Podjetniški dan, z reševanjem e-VPP-ja, z individualnimi razgovori in s pomočjo učencem pri izpolnjevanju prijav

ter izpolnjevanjem Hollandovega interesnega testa z razlago, s sprotnim informiranjem o stanju prijav ter ostalimi novostmi, povezanimi s karierno orientacijo.

O vseh aktivnostih v zvezi s poklicnim usmerjanjem smo informirali tudi starše na roditeljskih sestankih. Starše in učence smo seznanili z dejavniki odločanja za poklic, s slovenskim šolskim sistemom, z vrstami štipendij in pogoji za pridobitev (državne, Zoisove, kadrovske, regionalne štipendije, štipendije iz različnih zasebnih virov) ter z ostalimi novostmi, povezanimi s karierno orientacijo.
Na področju poklicnega usmerjanja smo se aktivno povezovali z Zavodom za zaposlovanje.

Analiza vpisa v srednješolske programe glede na šolo in program:

ŠOLA + PROGRAM :	M	Ž	SKUPAJ
4. leta izobraževanja GIMNAZIJA			
Gimnazija Bežigrad	0	1	1
Gimnazija v Kamniku	0	1	1
Gimnazija Ledina	1	0	1
Gimnazija Poljane	0	2	2
Gimnazija Šiška	2 (š)	2	4
Srednja šola Domžale, gimnazija	0	4	4
Umetniška G (glasbena smer; Konservatorij za glasbo in balet Lj.)	1	0	1
ŠC Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerca	0	1	1
Umetniška G (likovna smer; sr. šola za oblikovanje in fotografijo)	0	2	2
Zavod Sv. Stanislava Škofijska klasična gimnazija	0	2	2
	4	**15**	**19**

4. leta izobraževanja

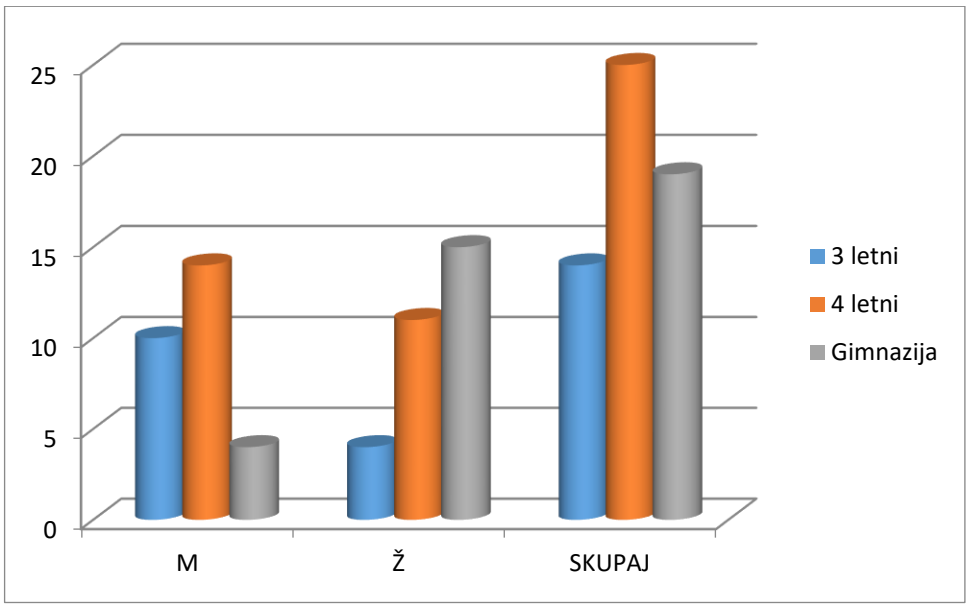
Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik, predšolska vzgoja	0	3	3
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana, predšolska vzgoja	0	1	1
Sr. gradbena, geodetska in okoljevarstvena š. Lj., geodetski t.	1	0	1

ŠC Ljubljana, srednja strojna in kemijska šola, strojni tehnik	2	0	2
Šolski center Ljubljana, Sr. Lesarska š., lesarski t.	1	0	1
Srednja zdravstvena šola Lj., zdravstvena nega	0	2	2
Srednja medijska in grafična š., medijski t.	1	1	2
Srednja upravno - administrativna šola Lj, ek. t.	0	1	1
Ekon. šola. Lj.(Prešernova), ek. t.	1	0	1
Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik, ek. t	0	1	1
Srednja šola Domžale, tehnik računalništva	1	0	1
Sr. šola tehniških strok Šiška, t. mehatronike	5	0	5
Sr. šola za oblikovanje in fotografijo, t. oblikovanja	1	0	1
ŠC PET ek. t.	1	1	2
Sr. zdravstvena šola Murska Sobota, kozmetični t.	0	1	1
SKUPAJ	**14**	**11**	**25**

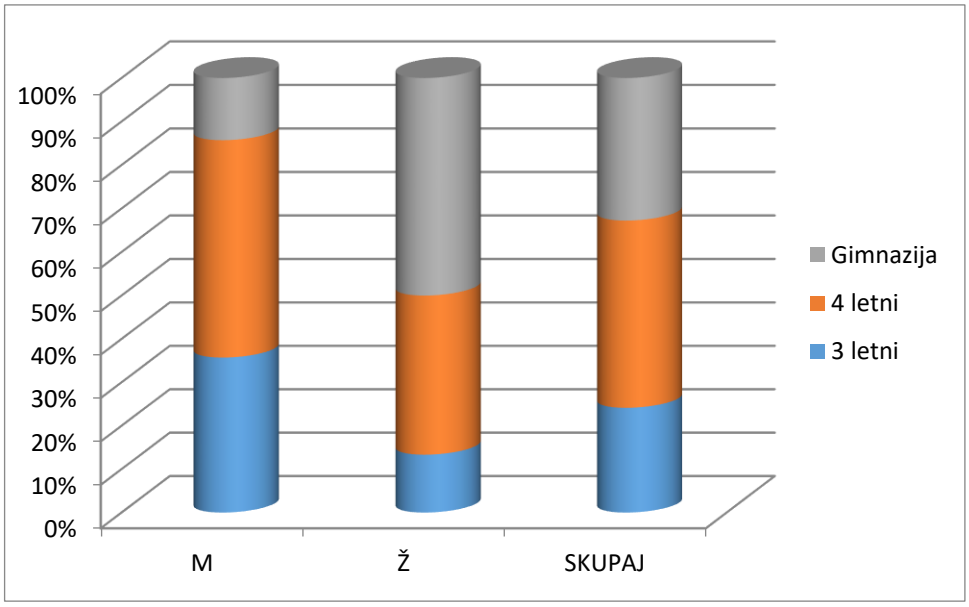
3. leta izobraževanja	M	Ž	SKUPAJ
Srednja šola Domžale, trgovec	0	1	1
Srednja šola Domžale, inštalater str. inštalacij	2	0	2
Srednja šola Domžale, avtoserviser	2	0	2
SIC Bežigrad, mehatronik operater	4	0	4
Šolski center Ljubljana, Sr. Lesarska š., mizar	2	0	2
Srednja frizerska šola Lj.	0	3	3
SKUPAJ	**10**	**4**	**14**

2. leti izobraževanja (NPI), iz generacije 8. razreda	M	Ž	SKUPAJ
BIC Ljubljana, Živilska šola, pomočnik v biotehniki in oskrbi	1	0	1

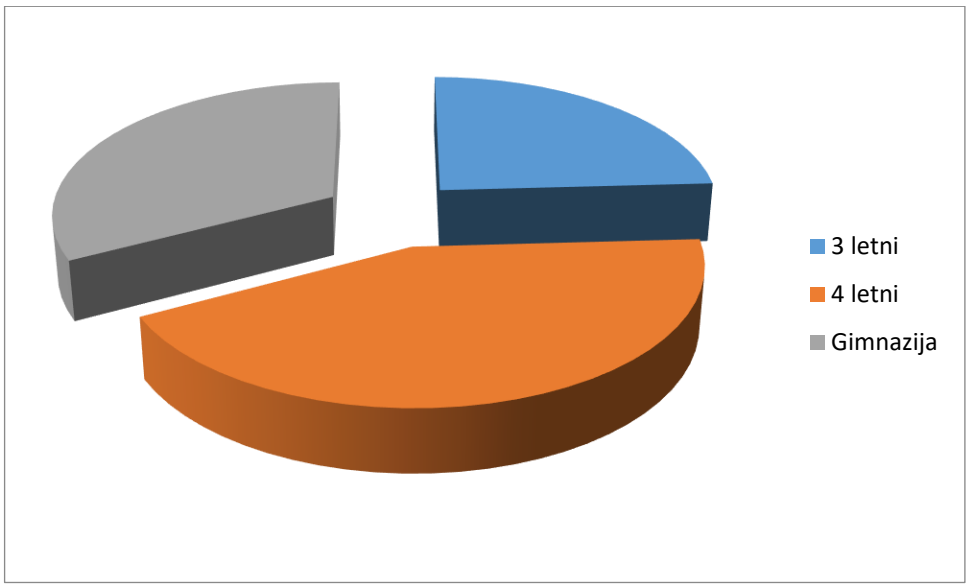
VPIS CELOTNA GENERACIJA 9. RAZRED



Slika 1 : Grafični prikaz vpisa po spolu in vrsti izobraževanja za celotno generacijo



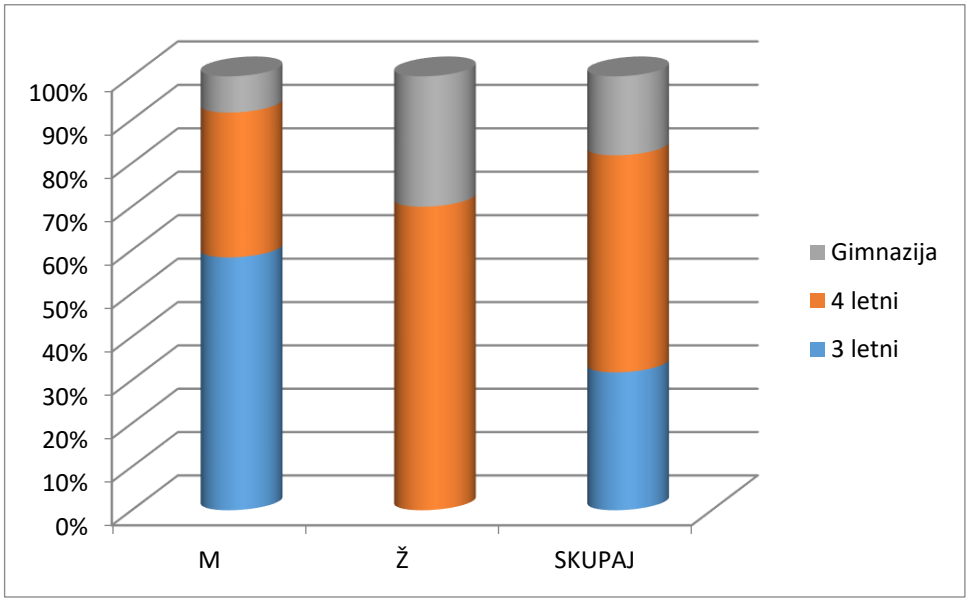
Slika 2 : Grafični prikaz vpisa po spolu in vrsti izobraževanja za celotno generacijo



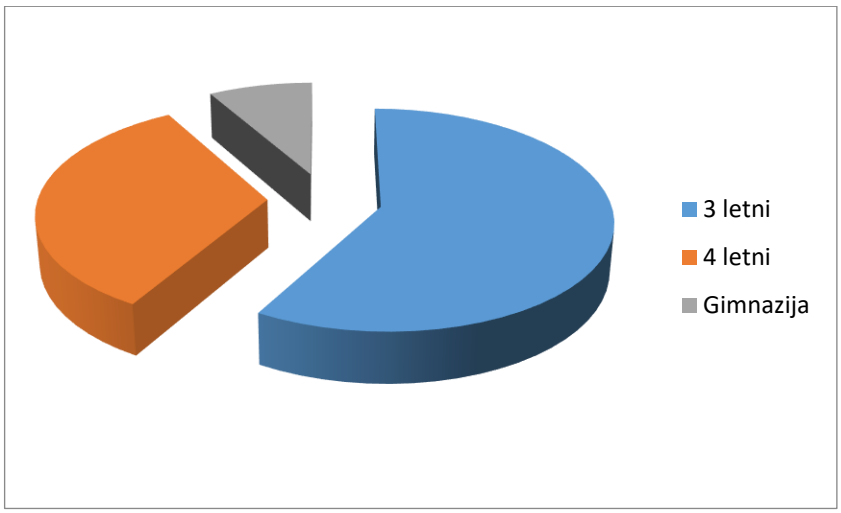
Slika 3: Tortni prikaz vpisa po vrsti izobraževanja za celotno generacijo

Učenci so se vpisali na 21 različnih šol, v 32 programov.

VPIS 9. A

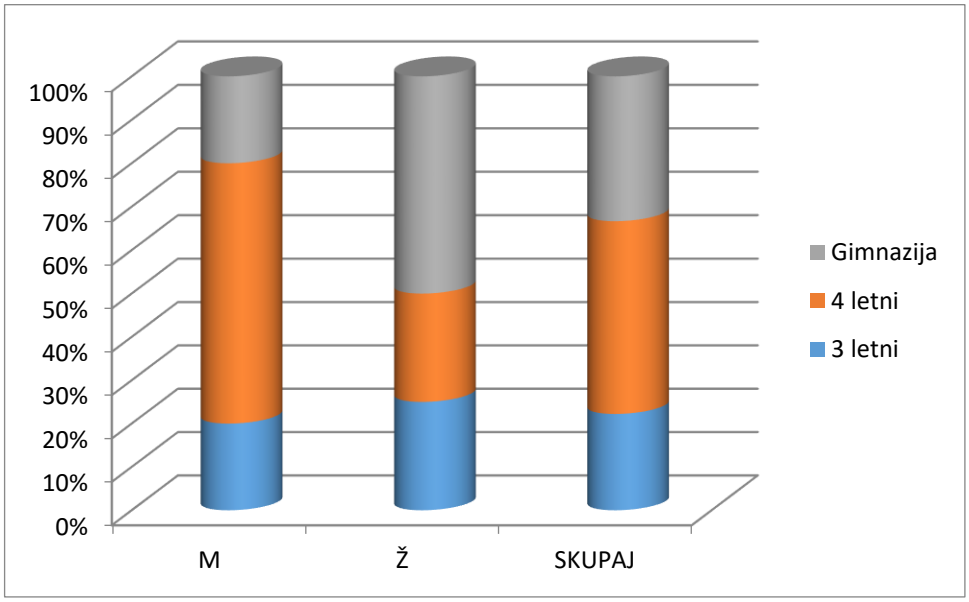


Slika 4: Grafični prikaz vpisa po spolu in vrsti izobraževanja v 9. A razredu

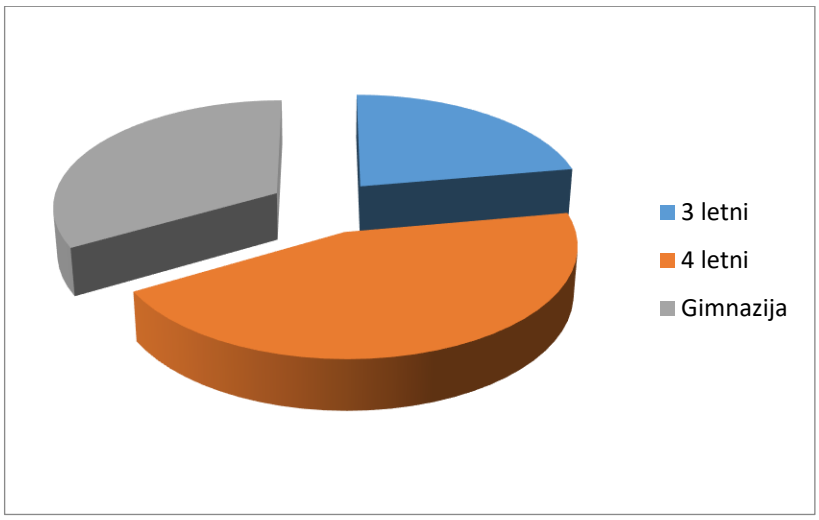


Slika 5: Tortni prikaz vpisa po vrsti izobraževanja v 9. A razredu

VPIS 9. B

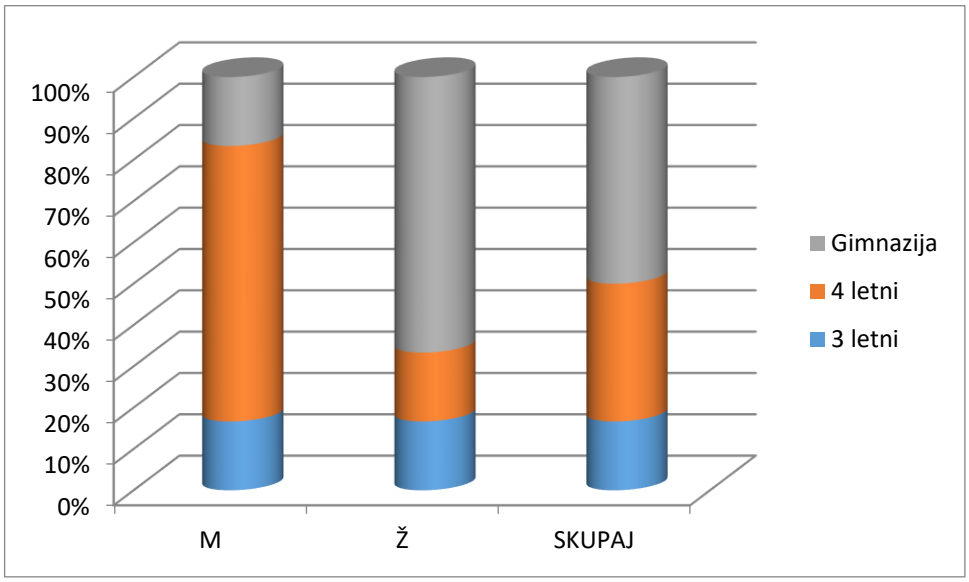


Slika 6: Grafični prikaz vpisa po spolu in vrsti izobraževanja v 9. B razredu

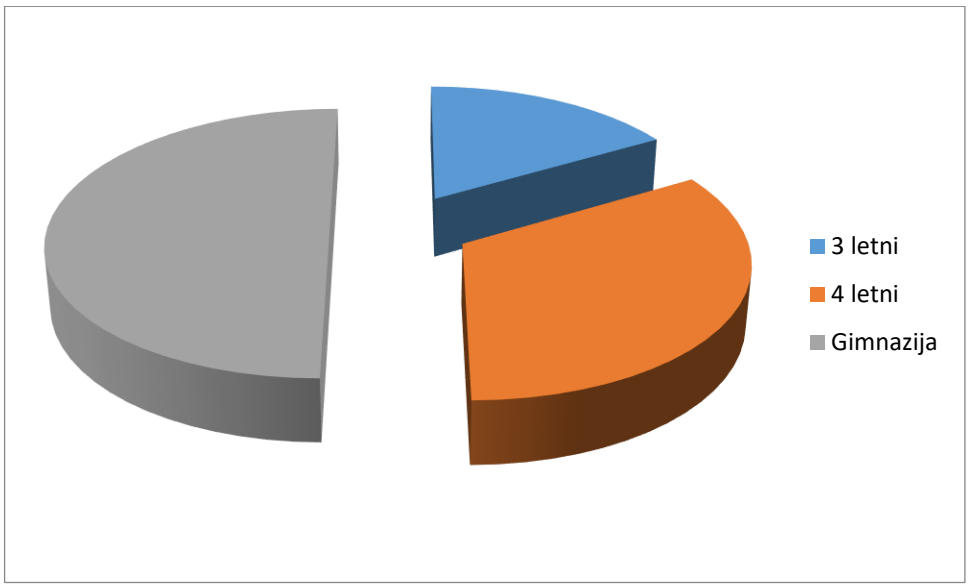


Slika 7: Tortni prikaz vpisa po vrsti izobraževanja v 9. B razredu

VPIS 9. C



Slika 8: Grafični prikaz vpisa po spolu in vrsti izobraževanja v 9. C razredu



Slika 9: Tortni prikaz vpisa po vrsti izobraževanja v 9. C razredu

Priprava otrok na vstop v šolo

Priprava otrok na vstop v šolo je zajemala:

- izobraževanje strokovnih delavcev za pripravo otrok na vstop v šolo,
- roditeljske sestanke za starše otrok, ki se bodo všolali,
- skupne dneve med šolo in vrtcem (sobota v septembru, bazar),
- obiski šolarjev v vrtcu (dramatizacije v mesecu maju in juniju za otroke vrtca),
- obiski otrok vrtca v šoli: posebni dnevi (pust, novoletno rajanje, obiski šolske knjižnice),
- spoznavanje šole skozi poklice, ki se opravljajo v šoli,
- dan odprtih vrat (ob vpisu v šolo, posebni, tematski dnevi – POŠ).

Starši otrok bodočih prvošolcev so imeli v šolskem letu 2018/19 tri roditeljske sestanke:

- na 1. roditeljskem sestanku je ravnateljica staršem predstavila šolo, pomočnica ravnateljice je povedala, kako na šoli potekajo šolski prevozi. Vodja prehrane v šoli je starše seznanila z organizacijo prehrane na šoli. Učiteljica prvega razreda je staršem na splošno povedala, kako poteka delo v 1. razredu. Svetovalna delavka je staršem opisala potek vpisa v šolo in postopek odloženega vpisa v šolo. Po sestanku za starše je sledil skupinski vpis otrok v šolo, ki je potekal v petih skupinah.

- na drugem roditeljskem sestanku je imela svetovalna delavka vrtca, Mateja Andrejka, v okviru roditeljskega sestanka za starše, predavanje o pripravi otroka na vstop v šolo, z glavnim poudarkom na samostojnosti otroka. Staršem je predstavila značilnosti posameznih področij v otrokovem razvoju (motorika, pozornost in koncentracija,

socialne veščine…) ter konkretne nasvete, kako starši lahko otroku, ki je šibkejši na posameznih področjih, pomagajo pred vstopom v šolo. Seznanila jih je tudi z razvojem govora in o tem, kdaj je potrebno z otrokom obiskati logopeda. O vsebinah, predstavljenih na predavanju, so starši dobili tudi zgibanko s ključnimi informacijami.

- zadnji roditeljski sestanek pred vstopom v šolo v glavnem vodijo učiteljice prvega razreda. Staršem predstavijo letni delovni načrt v 1. razredu, predmetnik, dneve dejavnosti in interesne dejavnosti. Posebno pozornost namenijo šolskim potrebščinam. Učiteljica podaljšanega bivanja še enkrat preveri prijave učencev v podaljšano bivanje. Starši na tem roditeljskem sestanku izpolnijo tudi prijavo na prehrano, prijavo na neobvezni izbirni predmet, naročilnico za učbenike iz učbeniškega sklada.

ORGANIZIRANOST ZAVODA

Osnovni podatki

Osnovno šolo Jurija Vege Moravče od 11. 7. 2006 do 31. 7. 2019 vodila Nuša Pohlin Schwarzbartl s pomočnicama Terezijo Juvan (šola), Petro Peterka (šola) in Branko Peterlin (vrtec).
Od 1. 8. 2017 dalje je pomočnica ravnateljice za šolo Petra Peterka, Terezija Juvan pa se je vrnila med učitelje.
Vodja podružnice na Vrhpoljah je bila Tanja Apšner, njena namestnica pa Tina Grabnar.

Pouk se je za vse učence na matični šoli začenjal ob 8.20. Skladno z urnikom so se nekatere dejavnosti (dopolnilni pouk, dodatni pouk, obvezni in neobvezni izbirni predmeti, pouk tehnike in tehnologije v 6. razredu, ure oddelčne skupnosti, interesne dejavnosti) začele izvajati ob 7.30 uri. Redni pouk se je za vse učence zaključil najkasneje ob 14.40 uri. Izjema je bilo le strnjeno izvajanje izbirnih predmetov iz področja športa oziroma organizacija dnevov dejavnosti ali ekskurzij, ki so trajale dlje. Jutranje varstvo je bilo na matični šoli organizirano od 6.15 ure naprej, podaljšano bivanje do 17.00 ure (vključno z dežurstvom).

Na podružnični šoli se je pouk pričenjal ob 8.30 uri. Predura se je na podružnici pričela ob 7.40 uri. Redni pouk se je na podružnici zaključil ob 12.10 (4. ura), oziroma ob 13.00 uri (5. ura), 6. ura pa ob 14.15. Jutranje varstvo je bilo na podružnici organizirano od 6.25 naprej, podaljšano bivanje pa do 17.00 ure.

Vrtec je posloval od ponedeljka do petka od 5.30-16.45 ure. Spodnji vrtec je imel sedem igralnic, prostore skupnega srečanja, zbornico, kuhinjo, pralnico in kabinet. Šest igralnic je bilo v prostorih zgornjega vrtca. Dve igralnici vrtca sta bili v šoli.

Vzgojno izobraževalno delo v vrtcu je potekalo v 15 oddelkih, od tega sedem v prostorih spodnjega vrtca, šest oddelkov je bilo v prostorih zgornjega vrtca, dva oddelka pa sta bila v pritličju matične osnovne šole.

Na podružnični šoli ni bilo oddelkov vrtca, so pa bile v letu 2018/2019 pobude za ustanovitev oddelka na podružnici, prav tako je šola tudi izvedla razmislek o tej možnosti, ki pa dlje od tega zaenkrat ni šla.

Obvezni in razširjeni program

Program osnovnošolskega izobraževanja je obsegal obvezni program in razširjeni program. Obvezni program je obsegal obvezne predmete, izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti.
Razširjeni program je obsegal podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti in pouk neobveznih izbirnih predmetov.
V razširjeni program so se učenci vključevali prostovoljno.
V šolskem letu 2018/2019 smo izvajali vse oblike obveznega in razširjenega programa in jih tudi ustrezno realizirali.

Dodatne dejavnosti v vrtcu

V šolskem letu 2018/2019 smo izvajali dodatne dejavnosti v vrtcu s področja dejavnosti kurikula (ples, tuj jezik, športne, glasbene dejavnosti, različne delavnice ...), ki so bogatile vrtčevski vsakdan. Namenjene so bile otrokom, ki so že vključeni v vrtec. V vrtcu se izvajale na pobudo staršev, lokalne skupnosti ali na pobudo strokovnih delavcev in zaposlenih zavoda.

Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti so krili starši, z izjemo učenja tujega jezika – angleščine. Izvajanje je v celoti stroškovno zagotovila Občina Moravče.

Razredi, oddelki, število učencev.

Podružnična šola Vrhpolje

Učenci po razredih v začetku in na koncu šolskega leta

	DEČKI		**DEKLICE**		**SKUPAJ**	
	začetek	konec	začetek	konec	začetek	konec
1.	5	5	3	2	8	7

2.	8	8	5	5	13	13
3.	12	12	5	5	17	17
4.	5	5	8	8	13	13
SKUPAJ	30	30	21	20	51	50

Matična šola v Moravčah

razred	Št. oddelkov	Št. dečkov	Št. deklic	skupaj
1.	2	26	30	56
2.	2	30	22	52
3.	3	32	27	59
4.	2	23	29	52
5.	3	35	37	72
6.	3	33	37	70
7.	3	35	33	68
8.	3	35	22	57
9.	3	28	29	57
skupaj	24	**277**	**266**	**543**

Otroci v vrtcu in oddelki

V šolskem letu 2018/2019 smo imeli sledeče stanje otrok v vrtcu:

STAROSTNA SKUPINA	**NORMATIV normativ/fleksibilni normativ**	**ŠTEVILO ODDELKOV**
I. starostno obdobje 84 otrok	6/14	6 homogenih oddelkov
II. starostno obdobje 186 otrok	5/21	5 heterogenih oddelkov

	1/24	1	homogen oddelek
	2/19	2	homogena oddelka letnik 2015
	1/19	1	kombinirani oddelek
SKUPAJ	**270 otrok**		**15 oddelkov**

Šolska prehrana

Jedilniki so se sestavljali na podlagi:

- as. Mojca Gabrijelčič Blenkuš, dr. med., spec. hig. in sod., Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah(od prvega leta starosti naprej), RS, Ministrstvo za zdravje, LJ., november 2005;
- dr. Cirila Hlastan Ribič in sod., Praktikum jedilnikov zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (od prvega leta starosti naprej), Ministrstvo za zdravje in Zavod RS za šolstvo, Ljubljana 2008;
- as. Mojca Gabrijelčič Blenkuš, dr. med., spec. hig. in sod., Standardi zdravega prehranjevanja v vzgojno izobraževalnih ustanovah (brez jasličnih oddelkov v vzgojno-varstvenih organizacijah), RS, Ministrstvo za zdravje, Ljubljana, oktober 2005;
- nacionalni program prehranske politike od 2005 do 2010, Povzeto po Resoluciji o nacionalnem programu prehranske politike 2005 do 2010 (ULRS, št 39/2005), RS, Ministrstvo za Zdravje.

Na sestavljanje jedilnikov je vplivalo več dejavnikov in vidikov, ki jih je pri tem bilo potrebno upoštevati. V prvi vrsti je bila tu zdravstvena ustreznost živil, ki je pomenila varnost in kakovost živil. Tudi na podlagi tega smo se občasno odločali za naročilo določenega živila ali surovine pri drugem dobavitelju (ne najcenejšemu), kar nam je omogočal okvirni sporazum.

Pri izbiri in kombinaciji živil smo sledili predpisanim standardom in priporočilom. V grobem se je pri tem upoštevalo sledeče:

- ✓ dovolj pogosto kombiniranje obrokov s svežim sadjem in zelenjavo,
- ✓ čim manj vključevanja odsvetovanih mesnih izdelkov – to so izdelki s homogeno strukturo(salame, paštete, hrenovke…)
- ✓ dovolj pogosto vključevanje rib in ribjih izdelkov - to priporočilo se upošteva v večji meri pri ribjih namazih, tunini pri dopoldanski malici ali kot dodatek omakam, manj pa uporabljamo cele ribe ali fileje, saj bi se pri tem srečevali s problematiko koščic v tako

pripravljenih ribah. Pripravljamo pa ribje polpete, v katerih fileje zmeljemo in se koščicam tako izognemo.

- ✓ dovolj pogosto vključevanje polnozrnatih žitnih izdelkov in kaš
- ✓ čim manj sladkih izdelkov, sladkanih pijač - uporabljamo le 100% sadne sokove, ki jih redčimo z vodo, čaj je minimalno sladkan ali sladkan z medom, mlečnih jedi ne sladkamo, sladice so na jedilniku le kot dodatek poleg enolončnic. Pogosto sladice pripravljamo tudi sami, z manj sladkorja oz. sladkor nadomeščamo s sadjem.

Vključevanje lokalno pridelanih živil v jedilnike

Zelo uspešno smo sodelovali z naslednjimi lokalnimi pridelovalci:

Kmetija Peterka, Stegne – mleko,
Kocjančič Franc in Marija, Imenje – mleko in mlečni izdelki,
Kmetija Pr'Matčk, Serjuče – jabolka,
Mlinarstvo Rotar, Ples – moka, žita, kaše, testenine,
Mlekarstvo Podjed, Preddvor – mlečni izdelki,
Kmetija Požar, Vrhpolje – zelenjava,
Ekološka kmetija Kos, Lukovica – ekološka zelenjava.

Doslej smo z vsemi dobavitelji dobro sodelovali, ponujajo nam zelo kvalitetna živila, ki jih učenci zelo dobro sprejemajo.

Zavedamo se, da določena živila učenci odklanjajo, hkrati pa izkazujejo željo po izrazito nezdravih izdelkih. Kljub vsemu pa smo opažali pozitivni trend pri sprejemanju predvsem polnozrnatih izdelkov ter sadja in zelenjave. Menimo, da je to posledica vzgojnih dejavnosti na tem področju, ter več projektov, pri katerih smo se s problematiko prehrane intenzivno ukvarjali tudi pri pouku ter dodatno:

- o vključeni smo bili v Shemo šolskega mleka in Shemo šolskega sadja,
- o pri projektu EKO šola smo izvajali različne aktivnosti (Sadno zelenjavni prigrizki, skrb za ločevanje odpadkov pri šolski malici, naravoslovni dan na temo prehrane…),
- o učence smo vključevali v pripravo pogostitev za različne dogodke na lokalni ravni…,
- o izvajali smo projekt Zdrava šola,
- o izvajali smo projekt MEPI, pri katerem so učenci med drugim spoznali tudi način prehranjevanja med športno aktivnostjo, možnosti prehranjevanja v naravi, samostojno pripravo obrokov v naravi, nevarnosti, ki pri tem pretijo. V tem programu so si lahko vključeni učenci izbrali tudi kuhanje kot veščino ter se 15 ur učili najrazličnejših kuharskih veščin s trenerko kuhanja, učiteljico na Srednji gostinski šoli v Ljubljani, Majdo Rebolj.

V šolski kuhinji smo se, tako kot že nekaj let, spopadali z vse večjo prostorsko stisko. Tako kuhinja kot pomivalnica sta bili premajhni in ugotavljamo, da sta dotrajani ter prostorsko ne ustrezata več standardom za pripravo tako številnih obrokov. Kljub temu, da vodstvo s stalnim spremljanjem in dokupom novih strojev, pripomočkov in ostale opreme skrbi za sprotno posodabljanje kuhinje, le ta ni ustrezna, kar je z zapisnikom potrdila tudi inšpekcijska služba.

Glede na stalno povečevanje števila učencev, naročenih na šolsko kosilo, je postala premajhna tudi jedilnica. Učenci morajo večkrat čakati na proste sedeže, pri mizah je prevelika gneča, kar onemogoča učencem, da bi osrednji, za mnoge - edini, topli obrok v dnevu, pojedli v miru, zdravo in varno.

Poleg tega imamo vsako leto več učencev, ki potrebujejo dietno prehrano. Nujno bi potrebovali ločen prostor za pripravo dietnih obrokov, saj v zdajšnjih pogojih ne moremo zagotavljati, da se dietni obroki ne bi kontaminirali z alergeni (problem je predvsem prehrana brez glutena). Osebo, izobraženo za pripravo dietnih obrokov, smo v zavodu že izobrazili.

Organizatorka prehrane je na temo zdrave prehrane v posameznih oddelkih tako kot v prejšnjih šolskih letih izvedla razredno uro, pri kateri je predstavila način celotne organizacije šolske prehrane (na kratko o javnih naročilih, načinu naročanja živil, sodelovanje z različnimi dobavitelji…). Učenci so z zanimanjem poslušali in tudi aktivno sodelovali v pogovoru.

V šolskem letu 2018/2019 smo ponovno izvedli projekt Tradicionalni šolski zajtrk ter sodelovali v posodobljeni evropski shemi, imenovani Šolska shema (razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov).

Tradicionalni slovenski zajtrk

Že vrsto let sodelujemo v vseslovenskem projektu Tradicionalni slovenski zajtrk, ki se izvaja tretji petek v novembru. V šolskem letu 2018/2019 je to bilo 16. 11. 2018. Na ta dan smo vsem otrokom in učencem zjutraj pred poukom ponudili zajtrk, sestavljen iz kruha, masla, medu, mleka in jabolka.

Šoli in vrtcu se v tem projektu povrnejo stroški za nakup živil, ki jih izplača Agencija RS za kmetijske trge in razvoj podeželja.

Vsa uporabljena živila so bila lokalnega izvora: kruh je v krušni peči spekla kuharica Martina Urankar, moko za kruh smo kupili v mlinu Rotar, maslo v mlekarstvu Podjed, mleko pa je bilo s kmetije Peterka iz Stegen.

Zajtrk je bil kot vsako leto izjemno dobro sprejet, z dobavitelji zelo lepo sodelujemo.

Nekateri razredi in skupine v vrtcu so na ta dan izvedli dan dejavnosti in druge aktivnosti, v povezavi z varnostjo živil in zdravo prehrano – ali umetnostjo v povezavi z dogodkom.

HACCP

Za ustreznost in izvajanje HACCP sistema v šolski kuhinji ter v kuhinji na podružnici so ves čas delovnega procesa vsakodnevno skrbeli vsi zaposleni v kuhinjah ter organizatorka šolske prehrane in prehrane v vrtcu.

Z rednimi inšpekcijskimi pregledi s strani NLZOH (notranji nadzor) ter UVHVVR (zunanji nadzor) večje nepravilnosti niso bile ugotovljene, pomanjkljivosti pa so bile sproti odpravljene.

Skupina za prehrano

Skupina za prehrano se v letošnjem šolskem letu sestala dvakrat, s sklepom ravnateljice je bila ustanovljena v juniju 2018. Skupina je bila sestavljena skladno z zakonom (predstavniki šole, vrtca, staršev, učencev šolske skupnosti) in je obravnavala:

- analizo ankete o šolski prehrani, izvedene v juniju 2018,
- pregledala je naključne jedilnike – opravila je analizo in podala predloge za izboljšave, spremembe,
- načrtovale je delavnico iz področja prehrane na enem od skupnih dnevov dejavnosti vrtca in šole,
- načrtovala je predavanje v sklopu Šole za starše za vrtec in šolo,
- načrtovala je skupno srečanje Skupine za prehrano z eno od okoliških šol z vrtcem.

Šolska shema

Po šolski shemi se učencem razdeljuje sveže mleko in mlečni izdelki (pri tem mora biti vsaj polovica razdelitev mleka) ter sadje in zelenjavo (pri tem mora biti vsaj polovica svežega, nepredelanega sadja ali zelenjave).

Shemo smo izvajali tedensko - sadje ter mlečne izdelke (občasno) smo razdeljevali v jutranjem času pred poukom. S tem smo skušali čim večji delež otrok navajati na pomen zdravega jutranjega obroka, saj opažamo, da veliko učencev ne zajtrkuje. Izkušnje so pokazale, da so učenci zelo radi pojedli sadje, nekoliko manj zelenjavo, mleko in jogurt pa smo razdelili v manjših količinah. Pri sadju in zelenjavi se je predvsem izkazalo, da so obojega učenci pojedli veliko več, če smo jim le-to narezali na manjše koščke.

Prehrana v vrtcu

270 zajtrkov, dopoldanskih malic, kosil in popoldanskih malic.

Jedilniki so se, tako kot za šolo, sestavljali na podlagi enakih dokumentov in z upoštevanjem enakih standardov in priporočil, prav tako smo živila lokalnih pridelovalcev vključevali tudi v jedilnike za vrtec.
Tudi v vrtcu smo spremljali zadovoljstvo otrok s prehrano, preko spremljanja količine ostankov hrane. Glede na rezultate bi se težko opredelili za določena živila, ki bi jih otroci zelo zavračali – včasih določene hrane v neki skupini sploh niso pojedli, v neki drugi skupini pa za isti obrok prišli po dodatek. Veliko je bilo odvisno od vzgojnega dela v skupini, kakšne navade so imeli otroci od doma in tudi od kombinacij z ostalimi obroki (npr. po mlečnih zajtrkih so bili otroci hitreje lačni in so bolje jedli kosilo).

Tudi v vrtcu so potekale vzgojne dejavnosti s področja prehrane, kar je bilo razvidno predvsem iz poročil letne priprave posameznih skupin v vrtcu.

Tako kot v šoli, se je v šolskem letu 2018/2019 povečalo število otrok s predpisanimi prehranskimi dietami.

Ker so bile diete med seboj zelo različne, jih je bilo pri sami pripravi zelo težko združevati, kar je posledično pomenilo, da so morale kuharice poleg rednega menija pripravljati še dodatne obroke, pri katerih so morale biti izjemno pazljive.

Tudi kuhinja vrtca je bila, tako kot šolska, veliko premajhna za pripravo tako številnih obrokov. Ocenili smo, da bi potrebovali večjo kuhinjo, ki bi prav tako kot šolska potrebovala ločen prostor za pripravo dietnih obrokov.

V kuhinji vrtca so zaposleni pripravljali tudi prehrano za zaposlene v vrtcu, ki so obroke naročali s Pogodbo o prehrani.

Prometna varnost v šoli

Koordinatorica šolskih prevozov v šolskem letu 2018/2019 je bila Petra Peterka, pomočnica ravnateljice. V šolskem letu 2018/2019 je intenzivno potekala priprava na izvedbo novega javnega razpisa za šolske prevoze za obdobje 2019 – 2023.

Šolski prevozi so potekali po spodaj zapisanih linijah:

LINIJA PREVOZA	IZ PRVE ZAPISANE LOKACIJE ODPELJE OB:	OPOMBE

LINIJE DOVOZOV

I. UPORABA REDNIH AVTOBUSNIH LINIJ – Arriva-KAM BUS d.o.o.(mesečne vozovnice)

ZALOG POD SVETO TROJICO – STEGNE –**VRHPOLJE PRI MORAVČAH** – SPODNJI TUŠTANJ – KRAŠCE – GORICA – MORAVČE	7^{03}	
PEČE– GORA PRI PEČAH – PLES – ZGORNJA DOBRAVA – SPODNJA DOBRAVA – DRTIJA – MORAVČE	7^{40}	

II. 39 – SEDEŽNI AVTOBUS (Gerčar prevozi d.o.o.)

OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – ŽAGA – SELO PRI MORAVČAH – GORIČICA – **ZALOG POD SVETO TROJICO** – ELEKTROVOD – ŽAGA – SVETI ANDREJ – KRAŠCE – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	6^{35}	
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – DRTIJA – SPODNJA DOBRAVA – ZGORNJA DOBRAVA – PLES – GORA PRI PEČAH – **PEČE** – ZGORNJE KOSEZE –**MOŠENIK** – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	6^{55}	
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – PODSTRAN – **DOLE PRI KRAŠCAH – IMENJE** (IMENJE 22) – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	7^{30}	

III. PRVI 16 SEDEŽNI AVTOBUS (Pestotnik Miran s.p.)

OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – VODICE –**LIMBARSKA GORA** – HRASTNIK – GABRJE POD LIMBARSKO GORO – ODCEP ZA SELCE PRI MORAVČAH – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	6^{05}	Prevoz za učence od 8. do 9. razreda in tiste, ki imajo 0. uro pouk.
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – **VINJE –** PLANJAVA – **NEGASTRN –** SOTESKA – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	6^{28}	Prevoz za starejše učence od 6. - 9. razreda.
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – PRETRŽ – KRIŽATE – PODGORICA PRI PEČAH – **GORA PRI PEČAH (SELIŠE)** – PLES – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	6^{50}	Tisti učenci, ki so določeni na prevozu v šolo.
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – **VINJE – NEGASTRN**– SOTESKA – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	7^{22}	Prevoz za učence od 1. do 5. razreda.
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – VODICE –**LIMBARSKA GORA** – HRASTNIK – GABRJE POD LIMBARSKO GORO – ODCEP ZA SELCE PRI MORAVČAH – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	7^{37}	Prevoz za učence od 1. do 8. razreda.
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – **ČEŠNJICE PRI MORAVČAH** – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	8^{01}	Prevoz za učence od 1. do 6. razreda.

DRUGI 16 SEDEŽNI AVTOBUS (Pestotnik Miran s.p.)

OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – **DEŠEN** (IGRIŠČE)**–** ZGORNJI PREKAR**– ZALOG PRI KRESNICAH** – SPODNJI PREKAR – HRIB – KOVAČIJA – GRMAČE – CESTA NA GRMAČE – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	6^{08}	
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – SELO PRI MORAVČAH – **GORIČICA PRI MORAVČAH** – STEGNE –**POŠ**	6^{52}	Prevoz samo za učence POŠ Vrhpolje.

VRHPOLJE		
POŠ VRHPOLJE – **SPODNJA JAVORŠICA** – POŠ VRHPOLJE – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	7^{02}	Za učence 9. razreda in tiste, ki imajo 0. uro pouk.
MORAVČE – **GRMAČE** – CESTA NA GRMAČE – MORAVČE	7^{17}	
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – SPODNJI TUŠTANJ – SELO PRI MORAVČAH- **GORIČICA PRI MORAVČAH** – STEGNE – **POŠ VRHPOLJE**	7^{34}	Prevoz samo za učence POŠ Vrhpolje.
POŠ VRHPOLJE – **SPODNJA JAVORŠICA** – POŠ VRHPOLJE	7^{54}	Za učence od 1. do 8. razreda (POŠ in Moravče).
POŠ VRHPOLJE – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	8^{02}	

<u>LINIJE ODVOZOV</u>

<u>I. UPORABA REDNIH AVTOBUSNIH LINIJ – Arriva -KAM BUS d.o.o.(mesečne vozovnice)</u>

MORAVČE – GORICA – KRAŠCE – SELO PRI MORAVČAH – **ZALOG** POD SVETO TROJICO	13^{20}	
MORAVČE – GORICA – KRAŠCE – SELO PRI MORAVČAH – **ZALOG** POD SVETO TROJICO	13^{35}	
MORAVČE – DRTIJA – SPODNJA DOBRAVA – ZGORNJA DOBRAVA – PLES – GORA PRI PEČAH – **PEČE**	13^{05}	
MORAVČE – DRTIJA – SPODNJA DOBRAVA – ZGORNJA DOBRAVA – PLES – GORA PRI PEČAH – **PEČE**	14^{58}	

MORAVČE – GORICA – KRAŠCE – SELO PRI MORAVČAH – **ZALOG** POD SVETO TROJICO	15^{30}	

II. 39 – SEDEŽNI AVTOBUS (Gerčar prevozi d.o.o.)

OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – ŽAGA, ELEKTROVOD, STEGNE – **VRHPOLJE PRI MORAVČAH** – SPODNJI TUŠTANJ – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	13^{25}	Prednost imajo učenci do vključno 7.r postaja Stegne, Vrhpolje, Tuštanj in postaja Elektrovod ter 1. in 2. r.
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – DRTIJA – SPODNJA DOBRAVA – ZGORNJA DOBRAVA – PLES – GORA PRI PEČAH – **PEČE –** ZGORNJE KOSEZE –**MOŠENIK** – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	13^{50}	Učenci iz Zgornjih Kosez in Mošenika uporabljajo samo ta prevoz na poti iz šole domov.
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – PODSTRAN – **DOLE PRI KRAŠCAH – IMENJE** (IMENJE 22) – KRAŠCE PRI MORAVČAH – GORICA – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	14^{16}	
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – GORICA – KRAŠCE – ŽAGA, ELEKTROVOD, STEGNE – **VRHPOLJE PRI MORAVČAH** – SPODNJI TUŠTANJ – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	14^{50}	Prevoz uporabljajo tudi učenci zadnje triade iz Dol in Imenj, če imajo 7. uro pouk.

III. PRVI 16 SEDEŽNI AVTOBUS (Pestotnik Miran s.p.)

OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – SOTESKA PRI MORAVČAH – **VINJE – NEGASTRN** – PLANJAVA – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	13^{00}	Prevoz za učence od 1. do 5. razreda in za Planjavo.
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – ODCEP ZA SELCE PRI MORAVČAH – GABRJE POD LIMBARSKO GORO – VODICE – **LIMBARSKA GORA** – HRASTNIK – OŠ	13^{19}	Prevoz je namenjen mlajšim učencem.

JURIJA VEGE MORAVČE		
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – **ČEŠNJICE PRI MORAVČAH** – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	13^{50}	
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – PRETRŽ – KRIŽATE – PODGORICA – **GORA PRI PEČAH (SELIŠE) –**PLES – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	13^{59}	Tisti učenci, ki so določeni na prevozu iz šole.
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – **VINJE – NEGASTRN**– OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	14^{50}	Prevoz za učence, ki imajo 6. ali 7. uro pouk in za starejše učence.
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – ODCEP ZA SELCE PRI MORAVČAH – GABRJE POD LIMBARSKO GORO – VODICE – **LIMBARSKA GORA** – HRASTNIK – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	15^{05}	Prevoz za učence, ki imajo 6. ali 7. uro pouk in za starejše učence.

DRUGI 16 SEDEŽNI AVTOBUS (Pestotnik Miran s.p.)

OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – **CESTA NA GRMAČE**– OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	13^{00}	
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – GRMAČE – KOVAČIJA – HRIB – **ZALOG PRI KRESNICAH** – ZGORNJI PREKAR – **DEŠEN** (IGRIŠČE)- OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	13^{10}	
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – POŠ VRHPOLJE – **SPODNJA JAVORŠICA** – POŠ VRHPOLJE	13^{54}	Prevoz za učence od 1. do 8. razreda.
POŠ VRHPOLJE – STEGNE – SELO PRI MORAVČAH – **GORIČICA PRI MORAVČAH** – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	14^{25}	

OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – POŠ VRHPOLJE – **SPODNJA JAVORŠICA** – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	14^{50}	Za učence 9. razreda in tiste, ki imajo 7. uro pouk.
OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – GRMAČE – ODCEP ZA HRIB NAD RIBČAMI – ZGORNJI PREKAR – **DEŠEN** – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	15^{13}	

ENKRAT TEDENSKO – OB SREDAH *(Pestotnik Miran s.p.)*

OŠ JURIJA VEGE MORAVČE – **POŠ VRHPOLJE** – OŠ JURIJA VEGE MORAVČE	12^{30}	Prevoz za neobvezne izbirne predmete iz POŠ Vrhpolje v Moravče.

Šolske prevoze je koristilo 322 otrok matične šole in 11 otrok podružnične šole.

Za boljšo prometno varnost in preventivo so zaposleni na šoli po navodilih prometnega aktiva in tudi v sodelovanju z zunanjimi izvajalci v šolskem letu 2018/2019 opravili naslednje preventivne akcije:

SODELUJOČI / komu je namenjeno	**DEJAVNOST**	**IZVAJALCI**
Vsem učencem, staršem	• NAČRT ŠOLSKIH POTI (NŠP) • IZJAVA O PRAVILIH ČAKANJA NA AVTOBUSNIH POSTAJALIŠČIH IN VEDENJU NA AVTOBUSU • BROŠURA ZA STARŠE **VARNO V ŠOLO IN DOMOV** • **E-VPRAŠALNIK** NA TEMO VARNIH ŠOLSKIH POTI	Članice prometnega aktiva v sodelovanju z vodstvom šole
Vsem učencem	• PROSTOVOLJCI NA NEVARNIH TOČKAH V MORAVČAH IN NA VRHPOLJAH PRVE DNI POUKA	Prostovoljna društva
1.r. Starši in učenci	PRVI ŠOLSKI DAN – SPREJEM PRVOŠOLCEV: Obisk policista ter predavanje staršem in otrokom o varni poti v šolo (hoja ob robu, z rutico, kresničko, prečkanje ceste ...) in o varnosti pri prevozu otrok (v avtosedežih, sedenje zadaj, pripetost), starše opozori na strpnost in previdno vožnjo v okolici šolskih poti.	Razredniki, policist

	Kasneje: policist pride še med poukom in se z učenci sprehodi, jih opozori na varno prečkanje ceste, varno hojo po pločniku, kako hodimo, kjer ni pločnika ...	
1.r.	**PROJEKT: Pasavček**	Učitelji v 1. razredu, starši in učenci
2.r.	Prometni znaki: poznavanje pomena prometnih znakov, ki jih srečujejo na poti v šolo, in znakov, pomembnih za vedenje pešcev. Poznavanje pravil obnašanja v različnih prevoznih sredstvih. Razumevanje nevarnosti prometa v različnih vremenskih razmerah. Tehniški dan - Potujemo (z avtobusom in vlakom)	razredniki
3.r.	Spoznavanje zgradbe kolesa in osnovnih kolesarskih prometnih znakov v 3. razredu, pomen nošenja čelade	razredniki
3.r	Akcija Podari rumeno rutico (v septembru tretješolci podarijo rutice drugošolcem)	Volf, razredniki 3. razredov
4. r.	a) Bodi viden, bodi previden – pisma babicam, dedkom b) Prometni znaki in pravila za pešce ter kolesarje (pouk) c) Tehniški dan: PROMETNI DAN - vaje za obvladovanje kolesa in ravnotežje na kolesu, izdelava prometnih didaktičnih iger d) Športni dan: Spretnostni kolesarski poligon	Razredniki: Volf, Končar, Kočevar
5.r.	**KOLESARSKI IZPIT:** a) Vaje za obvladovanje kolesa in ravnotežje na kolesu b) Spretnostni in prometni poligon c) Predstavitev izvedbe kolesarskega izpita in varnega vključevanja kolesarjev v promet (roditeljski sestanek za starše) d) Servis šolskih koles e) Teoretični in praktični del izpita f) Vključitev policista k prvim uram vožnje v prometu	Končar, Volf, Gorjup Skok, Jaklin Vesel, Keržan, Medija Apšner (rezerva, pomoč) Policist

5.r	**Projekt VARNO NA KOLESU** Petošolci so vključeni v projekt Varno na kolesu.	Medija, Kovač, Keržan
5., 6. razred	Tekmovanje Najboljši mladi kolesar v sodelovanju z AMD Lukovica	Grega Cerar, razredniki 5. razredov, Volf
1. – 9. razred	ID promocija kolesarjenja	Medija, Kovač
6. - 9. razred – izbirni predmet šport za sprostitev, določeni učenci	Tekmovanje Kaj veš o prometu? a) Teoretičen del b) Spretnostni poligon c) Šolsko tekmovanje d) Kvalifikacijsko tekmovanje e) Državno tekmovanje	Keržan, Vršič – teoretičen del; Tomc – praktičen del (poligon, vožnja v prometu) Vršič – koordinator tekmovanja
1.– 9. razred	Pogovor o prometni varnosti pešcev na cesti in ostalih udeležencev v prometu	učitelji
Izbirni predmet ŠPORT ZA SPROSTITEV	Kolesarski izlet	Tomc, Rajh
Vsi učenci	Tehničen pregled koles	Volf, PP Domžale
Starši, učitelji	Predavanje za starše: Rdeča luč za starše (šola za starše)	Zavod varna pot
Učenci, starši, učitelji in ostali zaposleni	**Kolesarski kotiček v avli šole in na spletni strani (izvaja se tudi na POŠ)** Informiranje učencev, učiteljev in staršev o prometnih vsebinah in aktivnostih, ki se dogajajo na šoli ter v širšem javnem prostoru (akcije AVP)	Pano: Gorjup Skok, Košir, Končar, Jaklin Vesel, Keržan, Medija, Volf (POŠ): Apšner, Kočevar Spletni kotiček: Vršič

Učenci, starši, učitelji in ostali zaposleni	**Preventivne akcije za ozaveščanje o pomenu prometne varnosti:** • Teden mobilnosti • Bodi viden, bodi previden • Alkohol ubija, vozimo pametno • Ne uporabljaj telefona med vožnjo • 40 dni brez alkohola • Varnostni pas • ….	Organizator – AVP, Člani prometnega aktiva in ostali učitelji o razpisani akciji preko letakov, plakatov, brošur in prometnega kotička obveščamo otroke in starše o pomenu prometne varnosti.

Dodatne dejavnosti za ozaveščanje prometne varnosti so potekale z objavami v prometnem kotičku v pritličju šole in z ozvočnicami za učence. Vodja aktiva v šolskem letu 2018/2019 je bila Ksenija Volf.

Prometna varnost na podružnici

Za prometno varnost otrok na podružnici je bilo dobro poskrbljeno. V začetku šol. leta so bili starši in učenci seznanjeni s prometno-varnostnim načrtom šole, skozi vse leto pa smo šolarje navajali na prometne predpise in varnost pri vključevanju v promet. V dejavnosti prometne vzgoje staršev in učiteljev so se aktivno vključevali tudi predstavniki policijske postaje Domžale. Povzetek dejavnosti v okviru prometne varnosti izvedene tekom leta:

- Seznanitev učencev in staršev s prometno-varnostnim načrtom šole.
- Učenci 1. r. so prejeli rumene rutice in kresničke za boljšo vidljivost v prometu. Seznanili smo jih, kako jih morajo uporabljati. Občasno smo preverjali, kako učenci uporabljajo te pripomočke in če upoštevajo prometne predpise ter varnostne ukrepe pri hoji v šolo.
- Sodelovanje prvošolcev pri projektu Pasavček.
- Prometni kotiček v avli šole.
- Poligon za skiroje in kolesa v času OPB, med urami športa.
- Spoznavanje zgradbe koles in osnovnih kolesarskih prometnih znakov, nošenje čelade (3. razred).
- Vožnja s kolesi tudi za najmlajše – poligon (zamenjalna naloga pri Zlatem sončku). Tretješolci so se z učiteljico prvič v manjših skupinah podali na kolesarjenje po bližnjih vaseh.

- Poučni sprehod s policistom in ogled varnih in nevarnih poti v okolici šole (prvi in drugi razred).
- 4. razred je imel dan dejavnosti Prometni dan in športni dan Kolesarjenje, kjer so obnovili svoje znanje, se učili pravilno voziti kolo, upoštevati pravila …
- Prometni poligon za kolesarjenje (4. r).

Prometna varnost v vrtcu

Cilji prometne varnosti v vrtcu so bili:

- spodbujanje pravilne uporabe varnostnih pasov in otroških varnostnih sedežev med vožnjo,
- pridobivanje veščin, povezanih s prometno varnostjo (hoja po pločniku, prečkanje ceste,
  opazovanje in prepoznavanje nevarnih situacij v prometu, upoštevanje prometnih znakov),
- ozaveščanje staršev o pomenu prometne vzgoje njihovih otrok.

Aktivnosti, ki so potekale v vrtcu:

- ✓ spoznavanje in hoja po varnih poteh iz in v vrtec,
- ✓ opazovanje nevarnih odsekov, pogovor,
- ✓ urjenje pravilnega prečkanja ceste,
- ✓ nošenje odsevnih brezrokavnikov na sprehodih ob slabši vidljivosti,
- ✓ gibalne igre in poligon s prometnimi znaki,
- ✓ prebiranje literature s prometnimi vsebinami,
- ✓ spoznavanje poklicev reševalca, gasilca in policista,
- ✓ seznanitev z ustreznim ravnanjem v nevarnih situacijah,
- ✓ plesne igre in koreografije s prometnimi vsebinami,
- ✓ predstavitev promocijskega gradiva in zgibank staršem in otrokom,
- ✓ ogled fotografij otrok, ki se v vrtec pripeljejo z avti: »Kako sem pripet v svojem stolčku.«,
- ✓ ogled risank: Zelena luč – varnostni pas in Zelena luč- otrok v avtu,
- ✓ ugibanje besednih ugank o prometu,
- ✓ izlet - vožnja z javnim prevoznim sredstvom,
- ✓ obisk preventivnega dogodka v sodelovanju z Agencijo za varnost prometa,
- ✓ spoznavanje maskote projekta Pasavček,
- ✓ barvanje pobarvanke Pasavček,
- ✓ ustvarjalne in likovne delavnice s prometnimi vsebinami,

- ✓ učenje deklamacije: Red je vedno pas pripet,
- ✓ uporaba čelad pri kolesarjenju itd.

OBVEZNI PROGRAM

Realizacija pouka po oddelkih – vsi predmeti

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1. A	840,0	419	49,9	405	48,2	824	98,1
1. B	840,0	414	49,3	410	48,8	824	98,1
1. V	822,5	425	51,7	396	48,1	821	99,8
2. A	892,5	466	52,2	430,5	48,2	896,5	100,4
2. B	892,5	464,5	52,0	426	47,7	890,5	99,8
2. V	875,0	450	51,4	423	48,3	873	99,8
3. A	927,5	486	52,4	443	47,8	929	100,2
3. B	927,5	485	52,3	440	47,4	925	99,7
3. C	927,5	481	51,9	439	47,3	920	99,2
3.V	910,0	467	51,3	443	48,7	910	100,0
4. A	980,0	517	52,8	461	47,0	978	99,8
4. B	1.036,0	547	52,8	488	47,1	1035	99,9
4. V	966,0	505	52,3	465	48,1	970	100,4
5. A	1.120,0	595	53,1	524	46,8	1119	99,9
5. B	1.141,0	600	52,6	543	47,6	1143	100,2
5. C	1.120,0	597	53,3	520	46,4	1117	99,7
6. A	1.190,0	583	49,0	604	50,8	1187	99,7
6. B	1.210,0	586	48,4	621	51,3	1207	99,8

6. C	1.120,0	550	49,1	571	51,0	1121	100,1
7. A	1.277,5	668	52,3	606	47,4	1274	99,7
7. B	1.275,5	662	51,9	606	47,5	1268	99,4
7. C	1.277,5	667	52,2	612	47,9	1279	100,1
8. A	1.241,5	626	50,4	612	49,3	1238	99,7
8. B	1.311,5	650	49,6	652	49,7	1302	99,3
8. C	1.311,5	652	49,7	645	49,2	1297	98,9
9. A	1.201,0	658	54,8	583	48,5	1241	103,3
9. B	1.153,0	638	55,3	566	49,1	1204	104,4
9. C	1.153,0	639	55,4	565	49,0	1204	104,4

Dosežki NPZ

Priprava in izvedba NPZ-jev je potekala v skladu s koledarjem in navodili za izvedbo. Ni bilo posebnosti. Podrobna analiza je bila narejena in predstavljena v mesecu avgustu ter predstavljena celotnemu učiteljskemu zboru. Analizo naredijo posamezni aktivi.

Rezultati:

9.r	državno	na šoli	odstopanje
slovenščina	48,48	52,38	+ 3,9
matematika	51,05	50,86	-0,19
Likovna umetnost	49,82	51,47	+ 1,65

6.r	državno	na šoli	odstopanje
slovenščina	49,43	48,79	-0,64
angleščina	51,36	47,79	-3,57
matematika	57,28	55,34	-1,94

Odstopanja so predmet nadaljnjih analiz.

RAZŠIRJENI PROGRAM.

Realizacija in poročilo OPB

V podaljšano bivanje je bilo v šolskem letu 2018/2019 vpisanih 155 otrok na matični šoli in 33 na podružnici. Na matični šoli smo izoblikovali 6 skupin, na podružnici 2.

Matična šola:
OPB 1, 1. razred, 28 učencev;
OPB 2 , 1. in 2. razred, 26 učencev;
OPB 3, 2. razred, 29 učencev;
OPB 4, 3. razred, 29 učencev;
OPB 5, 3. razred in 4. razred, 21 učencev;
OPB 6, 4. in 5. razred, 24 učencev.

Podružnica:
OPB 7, 1. in 2. razred, 16 učencev;
OPB 8, 3., 4. in 5. razred, 17 učencev;

Učitelji podaljšanega bivanja so se vsak teden srečevali na timskem načrtovanju (TIM) ob sredah od 11.15 do 12.00 v računalniški učilnici. Skupaj so načrtovali predvidene dejavnosti, ki so si jih zadali v akcijskem načrtu. Srečali so se na treh aktivih. Na aktivih so čas namenili izobraževanju za osebno in profesionalno učinkovitost. Letos že drugo leto uporabljajo modul za jutranje varstvo in podaljšano bivanje v e-asistentu. Po začetnih težavah se je sistem vzpostavil in lahko so nemoteno vpisovali vsebine in manjkajoče učence v skupinah v digitalni obliki. Izoblikovali so akcijski načrt, ki je vseboval skupne vsebine in aktivnosti, dneve dejavnosti in druge dejavnosti, ki so si jih zadali na začetku šolskega leta.

Poleg načrtovanih aktivnosti so v delo vključili projekt Vseživljenjsko učenje. Povezovali so se s projektom RaP in skupaj v telovadnici izvajali gibalne dejavnosti.
Delo v podaljšanem bivanju se po Konceptu dela v oddelkih podaljšanega bivanja deli v več sklopov, ki so si sledili skozi dan:

- 12.00 - 12.50 sprostitvena dejavnost,
- 12.50 – 13.40 kosilo in igra za sprostitev,
- 13.40 – 14.30 domača naloga in samostojno učenje,
- 14.30 – 15.20 ustvarjalni prosti čas (gibanje, IKT vsebine, ustvarjanje, kultura, socializacija),

- 15.20 – 16.10 sprostitvena dejavnost na igrišču ali telovadnici,
- 16.10 – 17.00 sprostitvena dejavnost v učilnici.

Delo je potekalo po ustaljenem sistemu in urniku. Ko so bile skupine v sklopu ustvarjalnega prostega časa od 14.30 do 15.20, so izvajale aktivnosti v telovadnici, na galeriji, v računalniški učilnici in v matičnih učilnicah. Pred tem so učenci opravljali domače naloge in se učili. Na koncu je sledilo bolj sproščeno druženje na prostem, kjer so učitelji z učenci izvajali individualne in skupne elementarne igre, nato pa v učilnici še družabne in učne igre. Učitelji si želijo, da bi za naslednje leto v čas ustvarjalnosti vključili še učilnico na prostem.

Oddelki podaljšanega bivanja so imeli skupni zaključni roditeljski sestanek, ki so ga poimenovali Skupaj s športom. Termin izvedbe, ki so ga določili v šolskem letu 2018/2019, v petek popoldan, je prinesel večjo obiskanost otrok in staršev. Obiskalo in sodelovalo je 30 otrok in njihovih staršev. Učitelji so razmišljali, da bodo v prihodnje raje izbrali petek popoldan kot soboto dopoldan, kar je bila praksa preteklih šolskih let.

Realizacija in poročilo JV

V oddelku jutranjega varstva so bili vključeni učenci prvega razreda, in sicer v dveh skupinah, glede na čas prihoda v šolo. V skupini so bili tudi učenci 2.,3. in 4. razreda, ki so po 7.00 odšli v varstvo, ki je bilo organizirano za te učence.

Jutranje varstvo je potekalo od 6.15 do 8.20 v učilnici N5 in N4. Druga skupina se je oblikovala ob 7.30. V prvi skupini so bili učitelji Nada Osolnik, Kristjan Kmetič in Sara Železnik - 6.15 do 7.30, Alenka Tominšek je peljala učence 7.15 na zajtrk in ob 7.30 je prevzela drugo skupino. Občasno so vzgojiteljice vrtca pripeljale posamezne učence v šolo, ko so odpirale enoto v šoli (soglasje ravnateljice na prošnjo staršev, zaradi delovnega časa).

Učence so pripeljali starši oz. so prišli v jutranje varstvo v spremstvu starejših učencev ali pa jih je pospremil spremljevalec otrok v prometu, ko so učenci prišli s šolskim prevozom. Ob 7.15 je bil organiziran zajtrk v jedilnici, kamor je učence odpeljal za to določen učitelj, skupini so se pridružili še učenci 2.,3. In 4. razredov v ostalih dveh skupinah jutranjega varstva.

Delo v jutranjem varstvu je potekalo skozi celo šolsko leto v štirih etapah:
1. igra po želji otrok,
2. didaktične igre,
3. poslušanje pravljic, pesmi, risanje, barvanje, pogovori – usmerjeno delo,

4. priprava na pouk.

Največ je bilo pogovora, ti učenci so potrebovali jutranji objem in »crkljanje«, tolažbo ob slovesu od starša (predvsem ob ponedeljkih ali po praznikih, daljši odsotnosti, pozabljeni rutici ali zvezku, domači nalogi, ki so jo učenci naredili potem kar v jutranjem varstvu.
V šolskem letu 2018/2019 ni bilo posebnih težav, saj je večina učencev že obiskovala vrtec in so bili navajeni zgodnjega vstajanja in »jutranjega« druženja. Nekaj učencev je imelo na začetku precej težav z vklopitvijo v skupino. Skupina je bila zelo živahna, verbalno so bili učenci zelo močni, tako da je večkrat prišlo do besednih »borb«. Posebno poglavje pa je bilo »špecanje«. Vendar se je s pogovorom in pozornostjo stanje proti koncu šolskega leta očitno izboljšalo.

V skupini sta tudi bila dva sladkorna bolnika, ker ju je učiteljica že poznala od prejšnjega šolskega leta, delo z njima ni predstavljalo ovir.

V jutranjem času so bile že tudi interesne dejavnosti, tako, da je morala učiteljica kar paziti, da je pošiljala učence v določene učilnice oz. v telovadnico. Tudi starši so se navadili, da so ob prihodu opozorili, da ima otrok to ali drugo dejavnost, ali da naj ga učiteljica pošlje v knjižnico.

Skozi celo leto so potekali razgovori z vzgojiteljicami in učiteljicami, tedensko načrtovanje dela, tako da je bilo delo v JV prilagojeno UN za 1. razred in aktualnim dogodkom v razredu.

Veliko se je bralo (pravljice), ob tem so bili učenci najbolj pozorni, pelo in plesalo se je, saj so bili učenci glasbeno nadarjeni in se je poznal vpliv učiteljice Barbare Fale, ki jih je znala navdušiti. Tudi likovno so učenci ustvarjali v jutranjem varstvu (rojstni dnevi, natečaji, …). Izdelke so učenci sprotno odnašali domov.

Učence je učiteljica navajala na red, čistočo, pravilno obnašanje pri » zajtrku«, saj je učencem kuharica enkrat tedensko dostavila sadje (Shema šolskega sadja) ali mleko (Shema mleka) v učilnico.
Nekateri učenci so nosili zajtrk s seboj. Za te učence je bil zajtrk v učilnici že kar utečen postopek.
Posebej je učiteljica navajala učence, da so pazili na pozdrav (navadili so celo nekatere starše), vedenje v razredu, spoštljiv odnos do sošolcev, pripravo učbenikov in zvezkov, pospravljanje za seboj.

Sodelovanje s starši je bilo redno in sprotno.

Realizacija dodatnega pouka

Dodatni pouk je bil organiziran pol ure tedensko v vseh oddelkih matične in podružnične šole od 1. do 5. razreda, v višjih razredih pa pri pouku naslednjih predmetov: slovenščina, angleščina, matematika, fizika in kemija. Realizacija je presegla načrtovane ure.

Realizacija dopolnilnega pouka

Dopolnilni pouk je bil organiziran pol ure tedensko v vseh oddelkih matične in podružnične šole od 1. do 5. razreda, v višjih razredih pa pri pouku naslednjih predmetov: slovenščina, angleščina, matematika, fizika in kemija. Realizacija je presegla načrtovane ure.

Interesne dejavnosti v šoli

Skozi vse leto so potekale na matični in podružnični šoli različne interesne dejavnosti za različne razrede pod mentorstvom učiteljev na šoli ali z zunanjimi mentorji. To so bile: kaligrafija, angleška bralna značka, eko bralna značka, slovenska bralna značka, knjižničarski krožek, mali zborček, šolska glasbena skupina, otroški in mladinski pevski zbor, folklorna skupina, dramski krožek, plesne igre, likovni krožek, kolesarjenje, bralne urice, učenje učenja, otroški parlament, atletika, logika in razvedrilna matematika, šah, turistični krožek, Vesela šola, priprave na športna tekmovanja, planinski krožek, odbojka, prva pomoč, šolska skupnost, fotografski krožek, španščina, zgodovinski krožek, gimnastika, mažoretke, karate, košarka, plesna šola.

Obogatitvene dejavnosti v vrtcu.

Obogatitvene dejavnosti se izvajajo v okviru posameznega dne otrokovega bivanja v vrtcu v obliki delavnic v prostorih vrtca, obiskov predstav, knjižnic, muzejev, izvajanja interesnih dejavnosti (pevskega zborčka in drugih glasbenih, plesnih, likovnih, športnih dejavnosti ...), projektov, obiska kmetije. Ponudili smo integrirano angleščino, vsebine Malega sončka, Cicibana planinca. Otroci so se lahko vključili v projekt skupnega branja Pravljični palček, v Folkloro, Moravške palčke, v vrtčevski zbor, Jurček poje, v Ciciveselo šolo, …
Namen prikazovanja in izvajanja obogatitvenih dejavnosti je bil: v čim večji meri uresničevati načela predšolske vzgoje (2. člen ZVrt), predvsem načelo enakih možnosti za otroke in starše, upoštevaje različnost med otroki ter pravice do izbire in drugačnosti,
kakovostne in pestre izvedba kurikula.

ANGLEŠKE URICE

Za otroke skupin drugega starostnega obdobja, vključno s kombiniranimi oddelki, je v vrtcu potekala integrirana angleščina. Enkrat na teden so se otroci srečali s pedagoginjo EPI Inštituta,

ki je otroke seznanjala z angleškim jezikom. Angleške minutke je prilagodila starosti otrok tako, da je učenje potekalo preko igre in na otrokom zelo zanimiv način.
Otroci so običajno sedeli v krogu, med njimi tudi učiteljica. Vsakokrat jih je seznanila z novo temo.
Tako so se otroci seznanili z angleškimi besedami na teme, kot so: oblačila, šport, Velikonočni običaji, pohištvo, telo, Božično-novoletni prazniki, morske živali itn.

Izvajalec EPI Inštitut, jezikovna šola.
Potekala je 1x tedensko od oktobra 2018 do maja 2019. V decembru 2018 se v dogovoru z Epi institutom angleške urice niso izvajale, ker so imeli otroci veliko drugih dejavnosti.
Tečaj integrirane angleščine je financirala Občina Moravče.

MALI SONČEK

Strokovna utemeljitev programa Mali sonček
Pri izbiri gibalnih/športnih nalog so upoštevana naslednja strokovna izhodišča:

- izbrane naloge se nadgrajujejo,
- prevladujejo dejavnosti, ki se izvajajo na prostem,
- pomembno mesto zavzemajo izleti kot najcenejša športna dejavnost v vseh starostnih obdobjih ter osnove gorništva, ki je pomemben del slovenske narodne identitete,
- zelo pomembno je prilagajanje na vodo kot začetek odpravljanja plavalne nepismenosti,
- izbrane naloge pokrivajo vse letne čase, program spodbuja proces skozi vse leto,
- prevladujejo dejavnosti, s katerimi razvijamo aerobne oziroma funkcionalne sposobnosti (vzdržljivost),
- z vadbo, ki vodi do usvojitve posameznih nalog, otroci razvijajo zlasti koordinacijo gibanja in ravnotežje, ki sta v predšolskem obdobju najpomembnejši gibalni sposobnosti, in zato zahtevata največ pozornosti,
- naloge so igrive in za otroke realno dosegljive,
- z gibalnimi/športnimi nalogami otroci preko igre usvajajo osnovne elemente različnih športov, s katerimi se lahko ukvarjamo do obdobja zrelosti in starosti,
- program vključuje medpodročne povezave; vplivamo na vsa področja otrokovega razvoja (telesni, gibalni, spoznavni, čustveni in socialni).

Naloge spodbujajo aktivno sodelovanje staršev. Otroci lahko izvajajo večino dejavnosti tudi doma. Vsak otrok, ki je sodeloval v programu, je dobil malo knjižico, ki je namenjena beleženju uspešno opravljenih nalog. Vanjo otroci prilepijo ustrezno nalepko, takoj ko opravijo določeno nalogo. To jim je v veliko zadovoljstvo in motivacija za naprej.
Pri izvajanju programa Mali sonček je proces pomembnejši od zaključne naloge.

Vsi otroci, ki so vključeni v proces in se trudijo pri izvedbi nalog, dobijo priznanje in kolajno. Tako je v našem vrtcu priznanja dobilo kar 156 otrok. Kolajne za rumenega sončka pa 63 otrok. Skupaj je Malega sončka opravilo 219 otrok. V letošnjem šolskem letu smo dejavnosti Malega sončka večinoma opravili v vrtcu.

CICIBAN PLANINEC

Otroci spoznavajo geografske in zgodovinske značilnosti območja, po katerem poteka pohod. Oblikujejo pristen, čustven, spoštljiv in kulturen odnos do narave. Upoštevajo osnovna načela varnosti v hribih. Pridobijo znanje o primerni obutvi, oblačilih in pitju tekočine na pohodu.
Mentorica se enkrat mesečno udeležuje seje upravnega odbora planinskega društva, kjer se potrdijo cilji pohodov.
Letošnji termini pohodov so bili načrtovani ob primernem vremenu.

PRAVLJIČNI PALČEK - Predšolska bralna značka

Pravljični palček je bil projekt družinskega branja, ki smo ga v vrtcu že vrsto let izvajali v sodelovanju s Knjižnico Domžale. Glavni namen in smisel projekta je bilo spodbujanje staršev, da bi brali svojim otrokom, kajti zavedati se moramo, da se srečanje otroka s knjigo zgodi le s pomočjo odrasle osebe.
Knjižnica je pripravila seznam priporočene literature in otroci so nato skupaj s starši »brali«. Zaželeno je bilo, da otroci berejo čim več in v vrtcu pripovedujejo pravljice (vsaj eno ljudsko in dve avtorski deli s seznama) in se na pamet naučijo eno pesem.
V projekt so bile vključene skupine 2. starostnega obdobja.
Zaključek projekta s podelitvijo bralnih priznanj smo imeli v mesecu maju v Knjižnici Daneta Zajca Moravče.

FOLKLORA

Otroci, ki so vključeni v folkloro, so se enkrat tedensko srečali v telovadnici vrtca, kjer se ves ta hitri in moderni svet ustavi, vrnili v stare čase, ko še ni bilo tehnologij in vseh igrač, s katerimi se srečamo dandanes. Pri urah folklore so se z otroki učili različnih ljudskih iger, kot so Gnilo jajce, Trden most, Angeli in parklji, Met kovanca, Radio, Barvice in druge, s katerimi se naši otroci v teh časih redko srečajo. Pogovarjali smo se o starih časih, kaj so jedli, kako so govorili, kako so bili oblečeni in z oblekami se lahko tudi sami pohvalimo. Tudi oblačila otrok so primerna času, iz katerih pesmi in plesi folklore izhajajo. Izvedli so uspešne nastope na občinskih prireditvah v Kulturnem domu Moravče, na sejmu Turističnega društva Moravče: Veseli december, obletnica festivala za tretje življenjsko obdobje, sodelovali pa so tudi na prireditvah šole in vrtca. Otroci so sodelovali tudi v prispevku nacionalne televizije.

MORAVŠKI PALČKI -Vrtčevski pevski zbor

Pevski zbor v vrtcu poteka že kar nekaj let in bogati program v našem vrtcu. V zborčku sodelujejo otroci drugega starostnega obdobja. Srečevali smo se enkrat na štirinajst dni v dveh izvedbah v spodnjem vrtcu. Vaje so potekale 45 mitut in so zajemale igre za artikulacijo in pravilno dihanje, učenje pesmi, poslušanje klasične glasbe, gibalno ponazarjanje pesmi ter glasbo-didaktične igre. Preko glasbeno-didaktičnih iger so otroci spoznavali različne ritme in male inštrumente. V mesecu aprilu so otroci z nastopom sodelovali na dobrodelni prireditvi za šolski sklad.

Veseli nas, da so otroci prihajali na pevske vaje z dobro voljo in tako tudi odšli iz nje, da radi prepevajo in da petje pozitivno vpliva na otroke. Petje je dobra priložnost za druženje med skupinami.

CICI VESELA ŠOLA

Skozi leto smo se igrali šolo in reševali zabavne učne liste, ki so bili povezani s tematiko tistega meseca. Ob koncu leta smo reševali naloge. Vsak otrok, ki je sodeloval je dobil priznanje.

Koordinatorica: Barbara Mihelčič

GIBALNA ABECEDA

Poročam, da je v šolskem letu 2018/2019 program Gibalna abeceda obiskovalo 32 otrok, od tega jih je 6 obiskovalo vadbo 2x na teden, ostali 1x na teden. Vadečih je kar 10 več kot lansko leto, kar si štejem v velik uspeh. Cena programa za enkraten obiska na teden je 12€, za dvakraten obiska na teden pa 22€.

Vadeče sem razdelila v 4 skupine, torej je bilo skupno 38 obiskov na teden.

1. skupina: od 3 do 4 leta v ponedeljek, 15.30 - 16.15, (Maja Koren)

2. skupina: od 4 do 5 let v ponedeljek, 16.30 – 17.15, (Maja Koren)

3. skupina: od 5 do 6 let v sredo, 15.30- 16.15, (Ana Kovač)

4. skupina: od 3 do 4 leta v sredo, 16.30- 17.15, (Ana Kovač).

V tabeli je natančna razdelitev vadbe:

	Fantje	**Punce**	Skupaj
3,4 leta 15.30 – 16.15, PON	8	2	10

4,5 let 16.30 – 17.15,PON	5	4	9
5,6 let 15.30 – 16.15 SRE	7	4	11
3,4 leta 16.30 – 17.15, SRE	5	3	8
Skupaj:	**25**	**13**	**38**

Za naslednje šolsko leto želim ohranjati vsebino vadbe, ki temelji predvsem na pridobivanju osnovne grobe motorike, naravnih oblik gibanja in spoznavanju novih elementarnih iger. Pomembne osnovne sposobnosti so koordinacija, ravnotežje, splošna vzdržljivost in gibljivost. Motorične sposobnosti smo pridobivali predvsem s poligoni in na vadbi po postajah. Na vadbi želim pri otrocih spodbuditi tudi smisel za socialno vključevanje, upoštevanje pravil iger in sodelovanje. V vadbo vključujem žoge, rekvizite za razvijanje fine motorike in vso športno opremo, ki nam je na razpolago v telovadnici v vrtcu. Veseli me, da lahko v toplejših mesecih vadimo na vrtčevskem igrišču, a nam žal letos zaradi slabih vremenskih razmer ni uspelo.

V naslednjem letu želim ohraniti število skupin in število vadečih. Termine vadb bomo umestili v urnik v ponedeljek in sredo, da bodo lahko otroci obiskovali vadbo 2x na teden.

Vesela sem, da zelo dobro sodelujem z vodstvom vrtca, z vsemi zaposlenimi in starši. Letos se mi je pri izvajanju pridružila učiteljica Maja Koren. Prevzela je ponedeljkovi skupini. Kadar je bilo potrebno (zaradi drugih obveznosti v šoli) so me nadomeščali drugi delavci: Domen Janžič). Vadba je postala pomembne del popoldanskega programa v vrtcu in zato se nadejam uspeha tudi v prihodnje. Delo z najmlajšimi mi predstavlja izziv in me navdaja z dodatno energijo za delo in izobraževanje.

Otroke smo pred vadbo prevzemali v skupinah, saj s tem staršem res pomagamo. Starši so s prevzemom zelo zadovoljni, saj jim s tem omogočamo samo prevzem otroka po vadbi.

Letos so vsi otroci obiskovali vadbo skozi celotno leto, zato ni bilo potrebe po zmanjševanju vadečih v maju, kot je bila praksa v preteklih letih.

Zaradi potrebe in zadovoljstva si želim tudi v prihodnje voditi vadbo za najmlajše v sklopu vrtca in našim malčkom nudi kakovostne in zabavne športne vsebine.

ZDRAVJE V VRTCU

Zdravje je ena izmed pomembnejših vrednot vsakega človeka, zato moramo zanj še, kako skrbeti. Otroci, vzgojitelji, starši in ostali delavci vrtca so zato tudi v šolskem letu 2018/2019 nadaljevali s programom Zdravje v vrtcu, ki je potekal v sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje.

Pri programu so strmeli k dvema temeljnima ciljema, in sicer oblikovanju vrtčevskega okolja kot skupnosti, ki je zavezana skrbi za dobro počutje in zdravje in utrjevanju pozitivnega odnosa do zdravja in delovanju v smeri zmanjševanja nastanka bolezni in poškodb. Namen programa je bil razviti in okrepiti zmožnosti vrtcev za oblikovanje okolij, ki postavljajo dobro počutje in zdravje kot pomembno vrednoto, in si prizadevajo ustvariti pogoje za dobro počutje in zdravje, ter krepijo sposobnosti posameznika za ohranjanje in izboljševanje zdravja v celotnem življenju.

Tudi v našem vrtcu smo si v šolskem letu 2018/2019 prizadevali za oblikovanje zdravega in varnega okolja, v katerem bi se vsi dobro počutili. Zavedamo se, da morajo otroci že v predšolskem obdobju pridobiti izkušnje, stališča in vzorce vedenja, ki jih obdržijo vse življenje. Otroci, ki živijo v zdravem okolju, spoznajo zdrav način življenja, osvajajo zdrave navade in veščine, pripomorejo h kakovostnejšemu načinu življenja, ki ne vpliva samo na posameznika, temveč na celotno družbo. Tako so otroci skozi različne aktivnosti pridobivali znanja, navade in veščine, kako skrbimo za svoje zdravje, kaj vse je pomembno za ohranitev zdravja in hkrati razvijali skrb za sebe.

Prizadevali smo si, da so otroci doživeli naravo v vseh letnih časih. Gibanje na prostem nam je ponujalo veliko možnosti za učenje. Trudili smo se vzgajati odporne in zdrave otroke ob vsakodnevnem bivanju na prostem. Otroci so vsakodnevno pridobivali tudi navade osebne higiene in skrbi za sebe.

Posebno pozornost smo namenjali zobni preventivi. Ob obisku zobne asistentke iz ZD Domžale so se otroci seznanili s pravilno nego zob, ravnanjem z zobnimi ščetkami itd. Nato pa so spretnosti in veščine umivanja zob utrjevali še v posameznih skupinah otrok skozi celo leto.

Na ravni celotnega vrtca smo izvajali tudi projekt Varno s soncem. Osnovni namen izvajanja programa Varno s soncem je bil otrokom predstaviti škodljive učinke sonca in možnosti zaščite ter jih vzpodbujati, da to izvajajo v praksi. Otroke smo v poletnih mesecih ustrezno zaščitili s pokrivali in sončnimi kremami.

Skupaj z otroki, vzgojitelji, starši in drugim osebjem vrtca, smo tako skozi celo leto oblikovali zdravo in varno okolje, ki je pozitivno vplivalo na dobro počutje.

EKO VRTEC

Tudi najmlajši so spoznavali, kako je potrebno razvrščati smeti, paziti na okolje za nas in zanamce.

Neobvezni izbirni predmeti v šolskem letu 2018/2019

Neobvezni predmeti, ki so se izvajali, so bili naslednji: za učence 1. r je potekala angleščina, učence 4. do 6. razreda tehnika, umetnost , računalništvo in nemščina. Za učence 7. do 9. r pa hrvaščina. Večina predmetov se je izvajala 1 uro tedensko razen jezikov, kjer sta bili 2 uri tedensko.

Dosežki učencev: tekmovanja v športu, znanju, likovni natečaji

Tekmovanja v š. l. 2018/2019

ŠPORT

PLANINCI

- bronasti znak PZ - osvojila 2 učenca
- nalepka markacije - osvojili 3 učenci
- nalepka Gorskega apolona - osvojila 2 učenca
- nalepka Cluzijev svišč - /
- diploma Ciciban planinec - /

Mentor planinskega krožka: Barbara Peterka.

PLAVALNO OPISMENJEVANJE

0 - 4 – NEPLAVALCI, 5 - 7 - PLAVALCI

	1. RAZRED	3. RAZRED	5. RAZRED	6. RAZRED
	PO 10-URNEM TEČAJU	PO 20 URNEM TEČAJU	PO ŠOLI V NARAVI	PREVERJANJE ZNANJA
0 – PRIZNANJE	**1**	**/**	/	
1 – BRONASTI MORSKI KONJIČEK	**12**	**2**	/	/
2 – SREBRNI MORSKI KONJIČEK	**26**	**6**	/	**/**
3 – ZLATI MORSKI KONJIČEK	**20**	**9**	1	**/**
4 – DELFIN	**/**	**18**	3	**4**

5 – BRONASTI DELFIN	**/**	**39**	**39**	**59**
6 – SREBRNI DELFIN	**/**	**1**	**15**	/
7 – ZLATI DELFIN	**/**	**/**	**6**	/
SKUPNO ŠTEVILO OTROK NA TEČAJU-PREVERJANJU	**59**	**75**	**64**	**63**
VSEH OTROK V RAZREDU	**63**	**76**	**71**	**70**

1. razred plavalni tečaj (2018-19) vodja Saša Igrec.

3. razred plavalni tečaj (2018/2019) vodja Barbara Železnik Stegnar.

5. razred vodja šole v naravi: Katja Medija

6. razred vodja plavalnega opismenjevanja na šoli: Dušan Tomc

MALI NOGOMET

Tekmovanje Domžalske regije in področnega tekmovanja za učence letnik 2004 in mlajši - 2. mesto (12 tekmovalcev)

Tekmovanje Domžalske regije za učence letnik 2006 in mlajši - 5. mesto (12 tekmovalcev).

Področno tekmovanje za učenke letnik 2004 in mlajše - 3. mesto (12 tekmovalk).

Mentor: Dušan Tomc (fantje) in Alenka Rajh (dekleta)

KROS

Jesenski kros:

Osvojili smo dve medalji. Jona Javorič (6.b) 3. mesto, Gal Javorič (8.c) 1. mesto

ATLETIKA

<u>Področno tekmovanje (32 tekmovalcev):</u>

1.mesto in zlato medaljo so osvojili:

- Kristjan Trdin 300 m in Nuša Šter 60 m

2. mesto in srebrno medaljo je osvojil:

- Živa Dragar v metu vorteksa

- Maj Bajde 60 m
- Dan De Miranda met vorteksa
- štafeta fantje 4x100 m
- Jona Javorič 300 m

3. mesto in bronasto medaljo je osvojila:

- Janez Pirnat met krogle

Državno tekmovanje: (3. Tekmovalci):

Živa Dragar, Nuša Šter in Dan Demiranda.

Športnika leta 2018/19 na OŠ Jurija Vege Moravče

Športnica na OŠ Jurija Vege Moravče je učenka 9.razreda Nika Šter.

Nika je vzorna učenka in vsestranska športnica. Odlično obvlada igre z žogo in atletske prvine, ki jih nadgrajuje z rednim treningom v AK Domžale (tek na kratke proge). Bila je ključna igralka v dekliški nogometni ekipi, s katero je sodelovala na področnem tekmovanju, kjer so osvojile 3.mesto, sodelovala na občinskem tekmovanju v odbojki, na področnem atletskem tekmovanju osvojila 1.mesto v teku na 60m in se uvrstila na državno tekmovanje, kjer je postavila svoj osebni rekord na 60.m (8,10 sekunde) in osvojila 8.mesto. V prostem času igra kitaro in sodeluje v prostovoljnem gasilskem društvu Krašce.

Športnik šole OŠ Jurija Vege je učenec 9. razreda Kristjan Trdin.

Kristjan Trdin učenec 9. razreda je prijazen, učno uspešen, nikoli žaljiv, vedno pripravljen pomagati. Je vsestranski športnik, še posebej uspešen nogometaš, član nogometnega kluba Bravo in državne reprezentance do 15 let. V letošnjem letu je s šolsko nogometno ekipo osvojil drugo mesto in zmagal v teku na 300 metrov na področnem tekmovanju. Svojo uspešno pot bo nadaljeval na gimnaziji Šiška in v nogometu.

LOGIKA

<table>
<tr><td colspan="2">ŠOLSKO TEKMOVANJE</td></tr>
<tr><td>• tekmovalo 10 učencev 6. razreda
• tekmovalo 7 učencev 7. razreda
• tekmovalo 4 učencev 8. razreda
• tekmovalo 9 učencev 9. razreda</td><td>● 7bronasta priznanja
● 2 bronasti priznanji
● 1 bronasto priznanji
● 6 bronastih priznanj</td></tr>
<tr><td colspan="2">DRŽAVNO TEKMOVANJE</td></tr>
</table>

• tekmovali 3 učenci: Nika Bizilj, Jan Labignan, Ajda Brnot	1 srebrno priznanje – Nika Bizilj, 7.a

Mentorica in vodja tekmovanja - Nina Maček.

RAZVEDRILNA MATEMATIKA

ŠOLSKO TEKMOVANJE	
• tekmovalo 3 učencev 6. razreda • tekmovalo 1 učenec 8. razreda • tekmovalo 6 učencev 9. razreda	• bronasta priznanja • 1 bronasto priznanji • 3bronastih priznanj
DRŽAVNO TEKMOVANJE	
• tekmovali 3 učenci: Zoja Larisa Kunavar, Maj Svit Kunavar, Ajda Brnot	3 srebrna priznanja – Zoja Larisa Kunavar, Maj Svit Kunavar, Ajda Brnot

Mentorica in vodja tekmovanja - Nina Maček.

TEKMOVANJE IZ RAČUNALNIŠTVA OZ. INFORMATIKE -

MEDNARODNO TEKMOVANJE BOBER

ŠOLSKO TEKMOVANJE	
• tekmovalo 7 učencev 4. razreda • tekmovalo 11 učencev 5. razreda • tekmovalo 21 učencev 6. razreda • tekmovalo 16 učencev 7. razreda • tekmovalo 11 učencev 8. razreda • tekmovalo 14 učencev 9. razreda	• bronasto priznanje • bronastih priznanj • 8 bronastih priznanj • 0 bronasti priznanji • 2 bronasti priznanji • 4 bronasta priznanja
DRŽAVNO TEKMOVANJE	
Tekmovali sta 2 učenki: Neža Kuzma 6.b in Ajda Brnot 9.c	2 srebrni državni priznanji: Neža Kuzma in Ajda Brnot

Mentor in vodja tekmovanja: Nina Maček

ŠOLSKO TEKMOVANJE BOBER	
• tekmovalo 14 učencev 2. a razreda • tekmovalo 16 učencev 2. b razreda • tekmovalo 7 učencev 3. a razreda • tekmovalo 6 učencev 3. b razreda • Tekmovalo 7 učencev 3. c razreda	• bronasta priznanja in 11 priznanj • 8 bronastih priznanja in 4 priznanj • bronasta priznanja in 1 priznanje • 1 bronasto priznanje in 5 priznanj • 1 bronasto priznanje in 6 priznanji

Mentor: Betka Gorjup Skok 2. a, Kristjan Kmetič 2. b, Andreja Vavpetič 3. a, Barbara Železnik Stegnar 3. b, Vanda Urbanija 3.c,

ŠOLSKO TEKMOVANJE BOBER POŠ	
● tekmoval je 1 učenec 2. razreda ● tekmovala sta 2 učenca 3. razreda ● tekmovala sta 2 učenca 4. razreda	● 1 bronasto priznanje ● priznanji ● 2 priznanji

Mentor: Boštjan Peterka

TEKMOVANJE V POZNAVANJU FLORE

ŠOLSKO TEKMOVANJE

tekmovalcev4 /2dvojic/	4 bronasta priznanja

DRŽAVNO TEKMOVANJE

/	/

Mentorici: Helena Klinc

BIOLOGIJA – PROTEUSOVO PRIZNANJE

ŠOLSKO TEKMOVANJE

tekmovalo 6 učencev	1 bronasto priznanje

Mentorica:: Anka Jeran

ANGLEŠČINA (9. razred)

ŠOLSKO TEKMOVANJE	
tekmovalo 12 učencev	8 bronastih priznanj, 4 uvrstitve na naslednji nivo
OBMOČNO TEKMOVANJE tekmovale 4 učenke	3 srebrna priznanja, 1 uvrstitev na naslednji nivo
DRŽAVNO TEKMOVANJE tekmovala ena učenka	Srebrno priznanje

Mentorica: Zdenka Wicher

KEMIJA

ŠOLSKO TEKMOVANJE

tekmovalo 8 učencev	3 bronasta priznanja
DRŽAVNO TEKMOVANJE	
tekmovala 3 učenke	/

Mentorica: Helena Klinc

SLOVENŠČINA – CANKARJEVO PRIZNANJE
ŠOLSKO TEKMOVANJE 2018/19

tekmovalo 30 učencev (3 iz 6. r., 12 iz 7. r., 7 iz 8. r., 8iz 9. r.))	6. razred - 1 bronasto priznanje: Aja Petrovič, 6.c 7. r. - 4 bronasta priznanja: Nika Bizilj 7. a, Eva Kos 7. a, Lana Klopčič 7. b, Monika Avbelj 7. a; 8. razred-2 bronasti priznanji: Andreja Mal 8. c, Eva Pirnat 8. a; 9. razred 2 bronasti priznanji (+ 1): Ajda Brnot 9. c, Lara Rokavec 9. c; Chiara Okretič, 9. c (tekmovala še v Kočevju). skupaj bronastih priznanj: 9 mentorica 6.r. : Bernarda Mal mentorica: 7. r.: B. Groboljšek mentorica 8. in 9. r.: Alenka Tominšek
OBMOČNO TEKMOVANJE (za učence 8. in 9. r.)	udeležili: Ajda Brnot 9. c in Andreja Mal 8. c; SREBRNO PRIZNANJE: AJDA BRNOT, 9. C

ZGODOVINA

ŠOLSKO TEKMOVANJE

tekmovalo 11 učencev	3 bronasta priznanja
OBMOČNO TEKMOVANJE	
tekmovali 2 učenki	1 srebrno priznanje

Mentor: Simon Zalar

FIZIKA – STEFANOVO PRIZNANJE

ŠOLSKO TEKMOVANJE

tekmovalo 21 učencev	6 bronastih priznanj

PODROČNO TEKMOVANJE

Tekmovalo 5 učencev	2srebrni priznanji (Urh Humar, Nika Blažica)

Mentorji: Andrej Rous Robida

MATEMATIKA

ŠOLSKO TEKMOVANJE

1. - 5. r: tekmovalo učencev 106 učencev 6. - 9.r : tekmovalo 57 učencev , skupaj 163učencev	41 bronastih priznanj 18 bronastih priznanj
1 - 4. r (POŠ Vrhpolje - vodja Tina Grabnar), tekmovalo 17 učencev.	Učenci POŠ Vrhpolje prejeli 9 bronastih priznanj.

DRŽAVNO TEKMOVANJE

tekmovalo 10 učencev (uvrstilo 11 učencev) 5.r - 2 6.r - 4 7.r - 1 9.r - 3	9 srebrnih priznanj 5.r - 2: Gal Pestotnik 5.b, Rok Vidic 5.c 6.r - 3: Maj Svit Kunavar 6.c, Nejc Klopčič 6.c, Neža Kuzma 6.b 7.r - Rubi Zalokar 7.a 9.r - Urh Humar 9.a, Ajda Brnot 9. c, Nika Blažica 9.b 1 Diamantni kenguru: Urh Humar 9. a

Mentorji: Do 5. razreda razredniki, od 6. do 9. razreda - Ivica Rus, Terezija Juvan, Nina Maček
Vodja: Vanja Šmid

TEKMOVANJE IZ prostorske predstavljivosti MATEMČEK

ŠOLSKO TEKMOVANJE	
1. - 5. razred: 99 učencev 6. - 9. razred: 32 učencev	1.- 5. r: 37 bronastih in 53 srebrnih priznanj 6. - 9. r: 13 bronastih in 6 srebrnih priznanj
DRŽAVNO TEKMOVANJE	
1. - 5. r: 21 učencev 6. - 9. r: 6 učencev	1. - 5. r: 1 zlato priznanje, 10 srebrnih priznanj 6. - 9. r: 2 srebrni priznanji

Mentorji: V. Urbanija (vodja),K. Volf, B. G. Skok, B. Fale, S. Igrec, A. Vavpetič, M. Končar, T. Jaklin Vesel, A. Košir, B. Ž. Stegnar, J. Keržan, N. Maček,

MATEMČEK - tekmovanje iz prostorske predstavljivosti - POŠ Vrhpolje

šolsko tekmovanje - 16 učencev	7 bronastih priznanj 8 srebrnih priznanj
državno tekmovanje - 6 učencev	1 zlato priznanje 1srebrno priznanje 4 priznanja

Mentorice: Tina Grabnar, Tanja Apšner, Teja Goropevšek, Tina Kočevar vodja Boštjan Peterka

TEKMOVANJE IZ LOGIKE - LOGIČNA POŠAST

ŠOLSKO TEKMOVANJE

tekmovalo 117 učencev	83 srebrnih priznanj, 30 bronastih priznanj in 4 priznanja
DRŽAVNO TEKMOVANJE	
tekmovalo 25 učencev	2 zlati priznanji: LOVRO JANČIK 2.b, SANJA ROŽANEC 4.a

	11 srebrnih priznanj: Voranc Šalika Mlinarič 5.a, Ajda Brnot 9.c, Sara Učakar 2.a, Gal Pestotnik 5.b, Rubi Zalokar 7.a, Boštjan Karažija 3.a, Pia Karažija 4.b, Lan Železnik Kovačič 2.b, Alen Rožanec 2.b, Nika Novak 1.b, Tim Strmljan 1.b. 12 priznanj

Mentorji: K. Volf, B. G. Skok, S. Železnikar, B. Fale, S. Igrec, A. Vavpetič, M. Končar, B. Železnik Stegnar, J. Keržan, K. Kmetič, N. Maček, K. Medija, I. Rus
Vodja: Vanda Urbanija

LOGIČNA POŠAST POŠ Vrhpolje	
šolsko tekmovanje - tekmovalo 16 učencev	3 bronasta priznanja 13 srebrnih priznanj
državno tekmovanje – tekmovali 4 učenci	2 priznanji za sodelovanje 2 srebrni priznanji

Mentorice: Tina Grabnar, Tanja Apšner, Nika Čater, vodja Nika Čater

PRVA POMOČ	
Regijsko preverjanje OŠ ekip PP	2. mesto (ekipa)
Državno preverjanje OŠ ekip PP	Neuvrščeni na državno tekmovanje

Mentorici: Martina Razoršek, Vanja Šmid

NATEČAJI

Vrsta dej., tekmovanja	Dosežki učencev
Trimple sun - mednarodni	Brina Grošelj prejela posebno priznanje
Ex tempore 2019	Živa Dragar je dosegla zlato priznanje Dora Capuder srebrno priznanje
Mednarodni natečaj Nieme Romunija Cvetje- mednarodni	Priznanje prejela Dora Capuder. Priznanje prejela Sara Rokavec.
Likovni natečaj moda Likovni natečaj naravne in druge nesreče Mentorica: Inge Ivartnik	Sodelovale 3 učenke 8.c. Sodelovali na natečaju.
Zimske radosti (Zavod za šport in rekreacijo Domžale)	učenci 2. a 23 učencev prejelo vstopnice za kopališče Domžale Mentorica: Betka Gorjup Skok
3. mednarodni natečaj Dom (OŠ Frana Albrehta)	Učenci 5. C: 2 učenca sta prejela priznanje Mentorica: Katja Medija

LITERARNI in FOTOGRAFSKI NATEČAJI matična šola

Vrsta natečaja	Sodelovanje/Dosežki učencev		Mentorica
Grini (Prodnik) - likovni natečaj	2. in 3. razred	Objave prispevka v Ginijevem časniku: Bina Mlekuž (Grinijev avto iz odpadnega materiala) Naslovnice, izbrane za objave: Manca Rotar, 3.a, Zala Lanišek, 3.c, Daša Pustotnik, 3.b	Betka Gorjup Skok, Andreja Vavpetič, Vanda Urbanija, Barbara Železnik Stegnar
Bodi viden, bodi previden	vsi učenci 4. a, b, v razreda		Ksenija Volf, Nika Čater Martina Končar

DRUGI NATEČAJI POŠ VRHPOLJE

Vrsta natečaja	Dosežki učencev	Mentorica
Eko BZ	47 učencev	razredniki
Čisti zobje	1./2.v-zmagovalni razred	Nataša Jeras, zunanja sodelavka
Cici vesela šola	Pohvala za sodelovanje	Teja Goropevšek

TEKMOVANJE ZA BRALNO ZNAČKO -SLOVENSKA

Razredna stopnja (1. - 5. razred)	270 dobitnikov BZ
Predmetna stopnja	91 dobitnikov BZ
Zlata bralna značka (osvojena BZ vsa leta šolanja)	13 učencev

Skupaj je bralno značko opravilo **361** učencev.
Mentorji: razredniki od 1. do 5. razreda in učitelji slovenščine na predmetni stopnji, za 9. razred knjižničarka.

ANGLEŠČINA (EPI bralna značka,)

3. razred: tekmovalo 19 učencev Mentorica: Jasna Lepold-Phillips	15 zlatih priznanj 3 srebrna priznanja, 1 priznanje za sodelovanje
4. razred: tekmovalo 14 učencev Mentorica: Jasna Lepold-Phillips	10zlatih priznanj 4 srebrna priznanja
5. razred tekmovalo 7 učencev Mentorica: Tina Weinhardt	3 zlata priznanja, 1 srebrno priznanje, 1 priznanje za sodelovanje
6. razred tekmovalo 14 učencev Mentorica: Vesna Dobrila	10 zlatih priznanj, 2 srebrni priznanji, 2 priznanji za sodelovanje
7. razred tekmovalo 27 učencev Mentorica: Zdenka Wicher	7 zlatih priznanj, 10 srebrni priznanji, 10 priznanji za sodelovanje
8. razred tekmovalo 10 učencev Mentor: Simon Zalar	2 zlati priznanji, 5 srebrnih priznanj
9. razred tekmovale 5 učencev Mentorica: Tina Weinhardt	3 priznanja za sodelovanje, 1 zlato priznanje

VESELA ŠOLA

šolsko tekmovanje	5 bronastih priznanj (Ajda Brnot)
državno tekmovanje	4 srebrna priznanja

Mentorica: Katja Medija

KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJE OBDELAV

REGIJSKO TEKMOVANJE (Kranj, 5. 4. 2019)	
Tekmovalo je 10 učencev od 6.-9. razreda v izdelavi izdelka iz papirja, lesa, umetne snovi in kovine ter v konstruktorstvu za učence 2. in 3. triletja.	**7 bronastih priznanj** • Nejc Klopčič - 1. mesto • Blaž Barlič - 2. mesto • Ema Bizilj – 2. mesto • Živa Dragar – 3. mesto • Ema Barlič - 3. mesto • Urh Humar, Janez Pirnat – 4. mesto

DRŽAVNO TEKMOVANJE (Lj., 18. 5. 2019)	
3 učenci: • Ema Bizilj 9.r. - 4. mesto, srebrno priznanje (Izdelava izdelka iz umetne snovi) • Nejc Klopčič 6.r. - 7. mesto, srebrno priznanje **(**Konstruiranje z gradniki Lego za učence 2. triletja) • Blaž Barlič, 8.r. - 8.mesto (Reševanje problema s konstrukcijsko zbirko za učence 3. triletja)	**2 srebrni priznanji** • Ema Bizilj • Nejc Klopčič

Mentorica: Valentina Vršič

Turistična naloga; KOŠARICA Z MORAVŠKEGA- srebrno priznanje

AVTORJI:

9.razred: Ema Bizilj, Živa Dragar, Luka Firm, Ana Gabrovec, Nika Gotar, Lena Iglič, Ožbej Igrec, Jure Jenko, Lucija Klopčič, Ian Kocjančič, Nik Kovačič, Klara Kozin, Leona Obreza, Maja Orehek, Matic Peterka, Janez Pirnat, Nik Resnik, Lara Rokavec, Lucija Vehovec

8.razred: Jan Grom, Živa Jerman, Erik Knez, Alja Mihalič, Maja Peterka

Mentorici: Alenka Tominšek, Joži Zaveršnik

KAJ VEŠ O PROMETU

ŠOLSKO TEKMOVANJE	
sodelovalo 11 učencev (od 6. - 9. razreda)	
KVALIFIKACIJSKO (občinsko) TEKMOVANJE	
sodelovalo 5 učencev	1. mesto: Domen Kos 9.c - uvrstitev na državno 2. mesto: Klemen Skok 7.b 3. mesto: Aljan Ropret 7.b
DRŽAVNO TEKMOVANJE	

1 učenec: Domen Kos 9.c (25. mesto)	

Mentorja: Jana Keržan, Dušan Tomc Koordinator: Valentina Vršič

NAJBOLJŠI MLADI KOLESAR AMZS

DRŽAVNO TEKMOVANJE

1.EKIPA:	2. EKIPA
Žana Jančar	Neža Kuzma
Lana Vidic	Jerca Cerar
Mitja Lončar	Jaka Grilj
Blaž Cerar	Tristan Baloh

EKIPA:

Tekmovanje je potekalo na Vranskem, v Centru varne vožnje. Ekipno smo dosegli 3. in 4. mesto Naš najboljši Blaž Cerar je izbran v reprezentanco in odhaja septembra v Švico. Naš drugi najboljši Tristan Baloh pa je izbran za 1. rezervo reprezentance.

Koordinator tekmovanja: Grega Cerar (član AMZC Lukovica), Ksenija Volf (evidenca v šoli)

VARNO NA KOLESU

1. MESTO NA REGIJSKEM TEKMOVANJU in 4. MESTO NA DRŽAVNEM TEKMOVANJU

Mentorici: Katja Medija in Ana Kovač

RAZISKOVALCI ZNANJA

- Bronasto priznanje na območnem tekmovanju, Mentorica: Katja Medija

PRVAKI ZNANJA

- Sodelovanje na območnem tekmovanju, Mentorica: Katja Medija

TEKMOVANJE IZ ZNANJA O SLADKORNI BOLEZNI

Šolsko tekmovanje: 9 tekmovalcev in 2 bronasti priznanji

TEKMOVANJE EKO KVIZ

Šolsko tekmovanje

Tekmovalo je šest ekip, uvrstitev ene ekipe na državno tekmovanje

PROJEKTI IN NATEČAJI:

Eko šola – POŠ

Učenci so sodelovali v različnih natečajih, projektih in dejavnostih in obnovili zeleno zastavo.

AKTIVNOSTI EKOŠOLE V LETU 2018/2019

IZVEDENI PROJEKTI:

- **PODNEBNE SPREMEMBE - Delo po učnih listih, Ozaveščanje - Podnebne spremembe, Dnevnik**

  Drugošolci so izvajali vsakodnevno opazovanje in beleženje vremena ter analiziranje spreminjanja vremena skozi letne čase. Prišli so do različnih zanimivih ugotovitev v zvezi s spreminjanjem vremena. Navajali so se na opazovanje okolja. Učenci so se pogovarjali na temo podnebnih sprememb, reševali učne liste in evalvirali izvedene dejavnosti. Učenci so bili aktivni. Pogovarjali smo se o vzrokih in posledicah podnebnih sprememb. Izdelali smo plakate na temo podnebnih sprememb. Učenci so izdelovali plakate, ozvočnice, urejali oglasno desko na temo podnebne spremembe. Pisali so, kakšen svet si želijo in kakšnega nočejo. Naredili so plakat o podnebnih spremembah, ki smo ga izobesili na hodniku, da je bil viden tudi drugim.

- **EKO - PAKET - Zbiranje odpadne embalaže KEMS (Tetra Pak), Ozaveščanje**

  Izvedeno je bilo: uporaba košev na hodnikih za odlaganje odpadne embalaže KEMS, pri obrokih ločeno odlaganje embalaže KEMS, ogled ekološkega otoka, pogovor o ločevanju odpadkov (zabojnik za embalažo tudi doma), pogovor o onesnaženju in o skrbi za okolje (izdelava plakata). V okviru okoljske vzgoje seznanjanje in navajanje otrok na to, da se zavedo onesnaženosti okolja in njihove naloge pri tem, da sodelujejo pri skrbi za okolje.

- **EKOKVIZ OŠ - Didaktika - Ekokviz OŠ**

  Tekmovalo je šest ekip (18 učencev 7. razreda). Ena izmed njih je bila zelo uspešna in je zmagala na državnem tekmovanju. Tekmovanje je bilo zelo dobro pripravljeno na šolski in državni ravni. Vse pohvale organizatorjem tekmovanja.

- **JAZ, TI, MI ZA SLOVENIJO - STARA PLASTENKA ZA NOVO ŽIVLJENJE - Zbiranje odpadne plastične embalaže, Ozaveščanje - Jaz, ti, mi za Slovenijo**

  Zbirali smo plastenke vode in sokov z oznako PET, sodelovali v nagradnem natečaju, ozaveščali o ločevanju in ustreznem ravnanju s plastenko. Glede na kratek čas zbiranja smo zbrali precej plastične embalaže, ki je bila vsa ustrezno pripravljena na odlaganje in odložena. Šola je poskrbela za odvoz na Dinos. Prejeli smo zahvalo za sodelovanje. Tudi letos smo od družine Prosenc prejeli večjo količino plastenk.

- **EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE - Ozaveščanje**

  Bralna značka je potekala v obliki branja in pogovora z učenci ter poustvarjanja na izbrano tematiko. Učenci zelo radi sodelujejo.

- **ŠOLSKA VRTILNICA - Vzdrževanje lastnega vrta**

  Učenci so zelo radi sodelovali pri postavljanju in opremljanju visokih gred. Mlajši učenci pa so uživali v zasaditvi. Tudi učitelji avtorji smo navdušeni nad projektom.

- **LIKOVNO USTVARJANJE - Ozaveščanje**

  Učenci so oblikovali izdelke iz odpadnih materialov. Oblikovali so jih pri urah likovne umetnosti, pri naravoslovju (6. razred), pri dnevih dejavnosti....

IZVEDENE ZBIRALNE AKCIJE:

- **ZBIRANJE ODPADNIH BATERIJ** (enkrat v tem šolskem letu smo jih oddali)
- **ZBIRANJE POKROVČKOV** (v tem šolskem letu smo jih trikrat oddali)
- **ZBIRANJE ODPADNE ELEKTRIČNE IN ELEKTRONSKE OPREME** (zbirali le šolsko odpadno opremo, ni še bilo odvoza)
- **ZBIRANJE ODPADNEGA PAPIRJA IN KARTONA** (jesenska akcija – 27 839 kg, spomladanska akcija – 27 051 kg)

OSTALE IZVEDENE AKTIVNOSTI:

- **PRIPRAVA SHEME ŠOLSKEGA SADJA**

  Shema šolskega sadja je že stalnica na naši šoli. Kar nekaj let skupaj s shemo mleka, od letos dalje pa kot šolska shema. Tako imamo na naši šoli praviloma enkrat tedensko na voljo sveže sadje in zelenjavo ter enkrat tedensko mleko oz. jogurt. Predvsem sadje učenci zelo dobro sprejemajo. Veliko ostanka mleka, jogurta malo manj. Zelenjavo nekateri učenci zavračajo, vendar se nam kljub vsemu zdi pomembno, da jim jo ponujamo.
- **EKO HRANA, HRANA IN ZDRAVJE - TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK**

  Tradicionalni zajtrk je vedno pozitivna izkušnja. Hrana je odlična, saj so prav vsa živila domača in učenci to prepoznajo. Prav tako jim je všeč sam dogodek, saj je sama priprava in uživanje zajtrka nekaj posebnega in drugačnega. Ker na ta dan nimamo dneva dejavnosti, smo v časovni stiski. Učenci bi si želeli za uživanje tega zajtrka več časa.
- **ZAGOTAVLJANJE SVEŽEGA SADJA IN ZELENJAVE ZA MALICO**

  Sveže sadje in zelenjava pri vseh obrokih - spodbujanje uživanja le tega. Učenci so se lepo navadili, da je pri šolski malici vsakodnevno na voljo sveže sadje ali zelenjava. Kar ne pojejo, imajo na voljo po pouku v kotičku pred jedilnico. Praviloma popoldne vse pojedo.
- **EKOLOŠKA HRANA**

  Pri šolski malici pogosto ponudimo ekološko pridelana živila - predvsem ekološki kruh in pekovsko pecivo. Učenci imajo ta živila radi. Negativno je to, da so draga.
- **ELEKTRONSKO SHRANJEVANJE DOKUMENTOV (EASISTENT)**

- **UPORABA ELEKTRONSKE POŠTE ZA KOMUNICIRANJE S STARŠI**
- **VARČNA UPORABA PAPIRJA NA OBEH STRANEH**
- **OZAVEŠČANJE O VARČNI RABI VODE Z OPOZORILI OZIROMA NAPISI NAD UMIVALNIKI**
- **UPORABA SPLETNIH VIROV ZA IZOBRAŽEVANJE O LOČEVANJU ODPADKOV**

  Učenci 2. in 3. razreda so sodelovali v Grinijevi ozaveščevalni akciji o ločevanju odpadkov. Vendar je bila tokrat zastavljena tako, da so otroci pisno oz. različnimi izdelki opozarjali na pomen čistega okolja, tudi ločevanja odpadkov. Nekaj učencev si je prislužilo objavo svojega izdelka v Grinijevem časopisu.
- **IZOBRAŽEVANJE MLADOSTNIKOV O VODNEM CIKLU**

  Učenci 5. razredov so preko poskusov, opazovanja, didaktičnih filmov spoznali kroženje vode v naravi. Veliko so že vedeli, spoznali pa so tudi nova dejstva. Učenci so še bolj spoznali, kako pomembno je paziti na čisto naravo, saj smo od le te odvisna vsa živa bitja.
- **UPORABA OBNOVLJIVEGA VIRA ENERGIJE V USTANOVI - BIOMASA**

  Šolo in vrtec ogrevamo z biomaso-lesni sekanci. Pri urah gospodinjstva v 6. razredu smo se pogovarjali o različnih virih energije in njihovi uporabi za ogrevanje in o vplivih različnih virov energije na okolje.
- **PREDSTAVITEV NAČRTA PREVOZOV STARŠEM**

  Priprava brošure o načrtu šolskih poti in o pravilih vedenja na postajališčih in šolskih prevozih. Predstavitev brošure staršem na roditeljskih sestankih (objavljena na spletni strani). Učenci in starši so dobili v podpis izjavo o upoštevanju pravil vedenja na postajališčih in na šolskih prevozih. Objava načrta prevozov na šolski spletni strani. Pravila vedenja so objavljena tudi na vseh šolskih prevoznih sredstvih in v šolskem prometnem kotičku.
- **SPODBUJANJE IN IZVAJANJE KOLESARSKIH IZLETOV**

  Pri dejavnosti Šport za sprostitev smo izvedli kolesarski izlet okrog Gradiškega jezera. V dejavnost je vključenih 32 učencev. Učenci so upoštevali prometna pravila, sodelovali, spodbujali in spretno prevozili 10 km. Upoštevali so pravila vedenja v naravi (niso odlagali smeti v naravi, niso bili hrupni), upoštevali so pomembnost zadostnega pitja.
- **IZVAJANJE AKTIVNOSTI ZA ZDRAVJE IN DOBRO POČUTJE**

  V tem šolskem letu se je za učence izvajala dodatna športna dejavnost z različnimi športnimi aktivnostmi v okviru projekta ZDRAVJE IN GIBANJE. Dejavnosti so se izvajale po pouku, v okviru OPB. Otroci so oblikovali pozitiven odnos do gibanja, hrane in prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih ter razvijali pozitivna stališča, navade in načine ravnanja. Ozaveščeni so o pomenu telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje ter varno in odgovorno ravnanje v okolju.

- **IZVAJANJE AKTIVNOSTI ZA ZDRAVJE IN DOBRO POČUTJE - vsakodnevne »minute za zdravje«**

  Spodbujanje učiteljev, naj z učenci redno izvajajo minute za zdravje. Spodbujanje z rabi plakata s priporočenimi vajami in k izvajanju poljubnih gibalnih dejavnosti med minutami za zdravje.
- **SPODBUJANJE IN IZVAJANJE POHODOV IN PLANINSKIH IZLETOV V NARAVO**

  Izvajali smo planinski krožek za učence. Že v začetku šolskega leta smo imeli čistilno akcijo na Grmače. V Ankaranu smo raziskovali obalo in našli veliko školjk. Tri dni smo hodili po Veliki planini in se družili ob družabnih igrah. Kar nekaj pohodov je odpadlo zaradi slabega vremena. Naš cilj je bil približati mladim lepote in pozitivne strani planinarjenja ter ozavestiti mlade, da je planinarjenje lahko ena od oblik športnega in rekreativnega udejstvovanja.
- **SPODBUJANJE REKREATIVNIH ODMOROV V TELOVADNICAH IN NA PROSTEM**

  Učenci radi preživljajo odmore na prostem, predvsem mlajši. Ob slabem vremenu odmore po vnaprej določenem urniku preživljajo v telovadnici.
- **OBVEŠČANJE LOKALNE SKUPNOSTI/MEDIJEV O PROJEKTIH IN DOSEŽKIH USTANOVE V PROGRAMU EKOŠOLA**
- **UREDITEV EKOKOTIČKA V USTANOVI IN DOGOVOR O SPROTNEM UREJANJU**

  Zapisala: Betka Gorjup Skok

Zbiralne akcije

Tako kot vsa leta doslej so tudi skozi vse šolsko leto 2018/2019 zbirali zamaške od plastenk ter baterije in kartuše. Izvedli so dve zbiralni akciji starega papirja, obakrat so zbrali polna zabojnika. Prav tako so se aktivno udeležili humanitarnega projekta.

Eko vrt

V okviru eko šole so učenci urejali tudi šolski vrt in okolico. Na vrtu so organizirali posamezne učne ure v smislu učilnice v naravi.

Kulturna šola

Naziv Kulturna šola je bil v šolskem letu 2018/2019 za vse v OŠ Jurija Vege spodbuda, da dejavnosti iz področja kulture in umetnosti še naprej vnašamo v šolski prostor na vseh nivojih in z njimi bogatimo šolsko in lokalno okolje. Junija 2017 smo ponovno prejeli naziv KULTURNA ŠOLA za naslednja 4 leta.

Bralna značka (slo, eko, tja)

Rezultati bralne značke so opredeljeni v tekmovanjih učencev. Soočamo se upadanjem branja, vsako leto je na žalost manj dobitnikov bralne značke in zlasti zlate bralne značke. Razloge vidimo v bralni kulturi, tudi v izboru knjig, kar pa ni le šolski, pač pa vseslovenski trend.
Gostja ob zaključku projekta Bralne značke v šolskem letu 2018/2019 je bila pisateljica Desa Muck. Izvedli smo dve prireditvi v Kulturnem domu v Moravčah, posebej za mlajše in posebej za starejše učence. Ob dogodku je bila v šoli v knjižnici razstava del pisateljice.

Varno s kolesom

Učenci so v šolskem letu 2018/19 ponovno aktivno sodelovali v projektu Varno na kolesu. Prva aktivnost je bila promocijske narave, učenci so s kolesi obiskali šole v bližnji okolici. Vse nadaljnje aktivnosti so se navezovale na razpis, ki ga je pripravil organizator tekmovanja- Učence smo tudi v dodatno nalogo.

Na regijskem srečanju so učenci osvojili 1. mesto in s tem 300 € nagrade. Na finalnem srečanju so učenci zasedli 4. mesto. Učenci so za nagrado prejeli zabavo v Atlantisu. Zmagali so v dodatni nalogi (zbiranje kolesarskih kilometrov in prejeli brezplačni servis koles).

Rastem s knjigo

Nacionalni projekt Rastem s knjigo se je odvijal v 7. razredu v sodelovanju s splošno knjižnico v Moravčah. Vsem učencem v knjižnici je splošna knjižnica podarila knjigo. Podarjeno knjigo so učenci prebrali tudi za domače branje. V šolskem letu 2018/2019 je bila to knjiga Nataše Konc Lorenzutti, Avtobus ob treh.

Aktivne počitnice in dnevi evropske kulturne dediščine

Učenci, ki so se udeležili varstva med poletnimi počitnicami pred pričetkom šolskega leta 2018/2019, so sodelovali v dnevih evropske kulturne dediščine. Razstavo projekta, ki se je povezoval s projektom Zdrav življenjski slog, so učenci pripravili v avli v srednjem nadstropju v zadnjem tednu meseca septembra 2018. Z raziskovanjem in odkrivanjem kulturne dediščine so bolje razumeli preteklost in v sebi krepili pripravljenost za boljšo prihodnost. Pedagoške vsebine so se odražale v sloganu za leto: «Naša dediščina: kjer preteklost sreča prihodnost.«

Poudarki leta so bili:

- pomen kulturne dediščine za širšo družbo;
- prispevek kulturne dediščine h gospodarstvu;
- vloga kulturne dediščine v evropski kulturni diplomaciji;
- pomen dolgoročnega varstva kulturne dediščine, ohranjanje dediščine za prihodnje generacije.

V sklopu projekta Zdrav življenjski slog (Majin šport) in Evropske kulturne dediščine, so učenci v tednu od 26.6.-29.6. 2018 v telovadnici igrali med dvema ognjema, se lovili, plezali, skakali na trampolinih in se gugali na krogih. V bližnjem gozdu so se igrali, se kopali na bazenu v Domžalah in jahali konje. Prehodili so pot do mlina Rotar, poslušali zgodbo ob slikah in ustvarjali. Spoznali so nove prijatelje in ob spoznavanju kulturne dediščine aktivno preživeli prosti čas.

Zdravje in gibanje – Majin šport

V šolskem letu 2018/2019 se je Razširjenega programa udeleževalo 201 učenec od 1. do 9. razreda, na matični in podružnični osnovni šoli, od tega je bilo 122 fantov in 79 deklet. Otroci so bili v šolskem letu 2018/2019 razdeljeni v 9 skupin:

Sk.	**Razred**
1.a	1.a
1.b	1.b
2. a, b	2.a, b
3.r	3. a, b, c
4., 5. r	4. a, b; 5. a, b, c
6. in 7. r	6. a, b, c ter 7. a, b, c
8. in 9. r	8. a, b, c; 9. a, b, c
VRH 1. in 2.	1.d in 2. d
VRH 3. 4	3.c, 4.c

1. *Tabela: Razdelitev po skupinah*

Kratka analiza vpisanih otrok ob koncu šolskega leta 2018/2019:

Skupina	Dekleta	Fantje	skupaj
1.a	13	14	27
1.b	13	13	26
2.r	10	17	27
3.r	14	15	29
I.triada	**50**	**59**	**109**
4. in 5.r	11	10	21
6.r	2	10	12
II.triada	**13**	**20**	**33**
7, 8, 9 r	4	21	25
III.triada	**4**	**21**	**25**
1,2 VRH	7	10	17

3,4 VRH	5	12	17
Podružnica	**12**	**22**	**34**
Skupaj:	**79**	**122**	**201**

2. Tabela: analiza vpisanih učenk in učencev na koncu šolskega leta 2018/2019

Na teden smo izvedli 11 šolskih ur RaP: 9 kot Rap in 2 kot Rap-ID: Zdravje in gibanje za boljše psihično in fizično počutje.

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
5. ura 12.05-12.50	**1.A**				**3.R**
6. ura 12.55-13. 40	**2.R**				
7.ura 13.45-14.30	**6. 7.R**	**8., 9.R**	**6., 7.R**	**8., 9.R**	**Podružnica 1, 2**
8.ura 14.30-15.15		**4., 5.R**	**4., 5.R**		**Podružnica 3, 4**

3. Tabela: Urnik 2018/2019

Dodatne ure gibanja so bile zagotovo dobra izbira za otrokov nadaljni motorični razvoj in socialno življenje. In ravno zato nam je bil cilj, da naslednje leto:

a. Zadržimo število vadečih v Razširjenem programu,
b. nadaljujemo z uspešnim delom,
c. povečamo ukvarjanje s športom predvsem učencev in učenk tretje triade,
d. še širše povezovanje učenk in učencev z okoliškimi športnimi društvi in klubi,
e. aktivno vključujemo starše za podproro učencem.

V Razširjen program Zdravje in gibanje za boljše psihično in fizično počutje je bilo v šolskem letu 2018/2019 vpisanih 201 učencev, ki jim redna vadba ni bila dovolj. Zdravje in gibanje je bilo za učence do 5.razreda ponujeno v okviru Oddelkov podaljšanega bivanja. Učenci od 6.-9.razreda so lahko Zdravje in gibanje za dobro psihično in fizično počutje izbrali kot interesno dejavnost.

Učenci so dodatne ure gibanja zelo hitro sprejeli, saj so skozi leto spoznali kar nekaj športnih aktivnosti, ki jih v rednem programu pouka ni (ragbi, golf, lokostrelstvo, rolanje, guganje na krogih, skoki na trampolinu, hoja po vrvi,…), veliko časa so učenci preživeli tudi v naravi, kjer so tekli in delali poskoke. Otroci so radi prihajali na vadbo in s tem dolgoročno strmeli k boljšemu

počutju in zdravju. Razširjeni program Zdravje in gibanje smo z učenci izvajali na podoben način, kot predhodno projekt Zdrav življenjski slog. Učenci so torej način dela že poznali, zato smo v dejavnosti v večini te učence obdržali. Drugi učitelji športa so se v času izvajanja projekta zelo prilagajali dejavnostim in po potrebi za izvajanje RaP odstopili veliko telovadnico, športne rekvizite ali pomagali pri spremstvu.

Učenci razredne stopnje so najboljše sprejeli elemantarne igre in poligone. Način dela je temeljil na igri. Zanimivi so bili zanje skoki na trampolinih in guganje na krogih. Nekateri so se naučili žonglirati in vrteti hula-hop obroč. Pri teh učencih, kjer je skupina merila tudi do 28 učencev, je bila vadba največkrat v obliki dela po postajah in na poligonih. V tem primeru je bil poudarek na razvoju osnovnih gibalnih vzorcev, ki so predstavljali široko podlago za usvajanje raznolikega športnega znanja ter so spodbujali igrivost, gibalno izražanje in ustvarjalnost.

Učence višje stopnje so bolj zanimale igre z žogo (nogomet, rokomet, košarka). Njim je bilo treba ponuditi ustrezne športne izzive, s katerimi smo jih spodbujali k varnemu, samostojnemu, odgovornemu in učinkovitem vključevanju v različne športne dejavnosti.

Tako kot prejšnja leta je bilo tudi v šolskem letu 2018/2019 vpisanih veliko več fantov kot deklet (samo 3 v zadnjih dveh razredih). Učenci zadnjih treh razredov so ob koncu šolskega leta obiskali tudi poligon za Paintball, kjer so se zabavali na zdrav način in hkrati pridobivali dragocene življenjske izkušnje, kot so komunikacija in timsko delo. Na ta način smo želeli učence tudi motivirati za udeležbo v projektu tudi naslednje šolsko leto.

Ob kocu šolskega leta 2018/2019 smo pripravili **zaključni dogodek**, na katerega smo povabili starše in na ta način organizirali še medgeneracijsko druženje.

Na šoli smo v okviru projekta poskrbeli za **rekreativne odmore** na dvorišču, kjer so bili učencem na voljo športni pripomočki in so jih lahko 20 minut brezskrbno uporabljali in se medrazredno družili.

V RaP-Zdravje in gibanje smo vključili tudi **počitniške aktivnosti**, ki smo jih pripravili v jesenskem in zimskem času, ter takoj po koncu pouka (mesec junij). Gibalne dejavnosti v času počitniškega varstva so bile usmerjene v izboljšanje vzdržljivosti ter gibalne učinkovitosti posameznika, predvem pa tudi k pozitivnemu odnosu do gibanja, zdrave prehrane, okolja in samega sebe.

V zadnjih letih smo na naši šoli z izvajanjem projekta Zdrav življenjski slog in Zdravje, gibanje - dosegli, da se otroci radi gibljejo in poznajo zdrave vzorce življenja.

Šolska mediacija

Vrstniški mediatorji so med letom pogosto posredovali med manjšimi spori v razredu, o tem so se pogovarjali s šolsko mediatorko in ji poročali o izkušnjah. Niso izvajali celotnega postopka, 4

koraki mediacije. Pri posredovanju so uporabljali tehnike mediacije, kot so zastavljanje vprašanj, poslušanje, preokvirjanje, usmerjenost v prihodno sobivanje. Vrstniški mediatorji so zgled za reševanje konfliktov in dobri prenašalci strpne in kulturne komunikacije med učenci. Zahtevnejše primere šolske mediacije je vodila Bernarda Mal.

Tutorstvo

Tutorstvo oz. medvrstniška učna pomoč je na šoli ostala pomembna oblika učenja za učence, ki so imeli težave pri učenju posameznih predmetov. Tudi v šolskem letu 2018/19 smo v oktobru pripravili razpis ter v novembru izvedli delavnice za tutorje. Za tutorje so se lahko javili vsi učenci, ki so želeli pomagati sovrstnikom. Pomembno je bilo, da so učenci tutorji odgovorni, zanesljivi ter da so pripravljeni pomagati drugim. Ti učenci so imeli krajšo delavnico o učenju, kjer so spoznali različne načine in tehnike učenja, obenem pa smo se dogovorili glede beleženja izvajanja tutorstva. Tutorstvo je potekalo v šoli, v času predure ter po pouku. Tutorje so spremljali učitelji - mentorji, ki so bili zadolženi za učenje učenja v posameznem razredu. Tutorstvo so spodbujali tudi razredniki v okviru oddelčne skupnosti ter učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja.

V končni evalvaciji smo ugotovili, da se je v začetku leta javilo za tutorstvo več kot 40 učencev. Delavnic se je udeležilo 24 učencev, preko celotnega šolskega leta pa je aktivno sodelovalo 29 učencev in učenk. Gre za to, da je tutorstvo zelo odgovorna naloga, ki je ne zmorejo vsi prijavljeni učenci. Sodelujoči tutorji so naredili posamezno najmanj 10 ur pomoči, kar nekaj jih je naredilo od 40 do 80 ur pomoči. Učitelji so tutorjem iskreno hvaležni za njihovo pripravljenost in delo, saj zelo pripomorejo k pozitivnim ocenam učencev, ki jih tutorji poučujejo, obenem pa sooblikujejo kulturo prostovoljstva na naši šoli. Tutorji na naši šoli so tako še naprej ostali in se potrdili kot dragocena pomoč pri delu z učenci z učnimi težavami.

Šolska dobra praksa

Ex Tempore

V sredo, 8. maja 2019, je v okolici jamarskega doma Gorjuša potekal 23. Mednarodni EX TEMPORE, v organizaciji OŠ Jurija Vege Moravče. Zbralo se je preko 100 otrok in 25 mentorjev. S svojimi deli so sodelovali tudi učenci in učenke iz tujine, in sicer iz 11-ih šol iz 7 držav.

Udeleženci so v šolskem letu 2018/2019 risali na temo JAME in GRADOVI, motive so lahko črpali iz naravne in kulturne dediščine v okolici ali kar po svoji domišljiji.

EX TEMPORE, ki je zadnjih 12 let tudi mednarodni, je že 23. zapored organizirala likovna pedagoginja Inge Ivartnik.

Dela so bila razstavljena 29. 5. 2019 na gradu Tuštanj, kjer so vsi sodelujoči dobili priznanja in darilca, mentorji pa potrdila.

Sponzorji dogodka so bili: JKP Prodnik Domžale, Mladinska knjiga, gostišče Jamarski dom Gorjuša, trgovina Art Ljubljana.

Dogodek pa ni le likovna kolonija za učence, pač pa tudi neformalni dogodek srečanja za likovne pedagoge, ki si izmenjajo novice iz likovnega področja, podelijo mnenja, izkušnje, ideje. Pogovarjajo se o načinu dela njihovih učencev za izdelovanje zadane likovne naloge.

Kriterij ocenjevanja nastalih na Ex temporu:

Elementi ocenjevanja:

A) FORMALNA USTREZNOST NALOGE: glede na likovno problemska izhodišča in cilje, ki izhajajo iz določene teme (60%); se pravi je likovno delo ustreza tematskim izhodiščem in ciljem likovne naloge in je v tem smislu pravilno.

B) KOMPOZICIJSKA KOMPLEKSNOST IN INOVATIVNOST: občutek za postavitev oblik v slikovno polje ob upoštevanju zakonitosti formata (15%); zmožnost ustvarjalnega likovnega mišljenja in avtorske interpretacije izhodiščne likovne teme

C) TEHNIČNA ESTETIKA IZVEDBE : glede na ustrezno rabo likovnih materialov- likovne tehnike ter »kulturo« črte in tonske ali barvne ploskve (15%);

D) SAMOSTOJNOST IN INVENTIVNOST PRI REŠEVANJU LIKOVNGA PROBLEMA: samostojna in iznajdljiva uporaba metod risanja in slikanja (10%).

Teden otroka

Vsi oddelki vrtca so bili vključeni v dejavnosti v Tednu otroka.

Teden otroka je projekt ZPMS, ki se začne vsak prvi ponedeljek v mesecu oktobru in traja 7 dni. V Tednu otroka se organizirajo različni prostočasni in razvedrilni programi za otroke v vseh večjih krajih po Sloveniji.

Teden otroka temelji na obeleževanju Svetovnega dneva otroka, ki ga je leta 1956 priznala Generalna skupščina Združenih narodov, Mednarodna zveza za varstvo otrok (I.V.C.W.) in Mednarodni fond za pomoč otrokom Unicef pa sta od leta 1957 skrbela za obeleževanje tega dne.

V programu osnovnošolskega izobraževanja smo teden otroka obeleževali v prvih dveh triadah po posameznih dejavnostih, ki so jih pripravljali razredniki ali vzgojitelji – vodje skupin v vrtcu. Teden otroka je v šolskem letu 2018/2019 potekal v času od 1. 10. 2018 do 5. 10. 2018 in je potekal pod sloganom: Prosti čas.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Tako kot v vseh vrtcih in šolah po Sloveniji smo se tudi v našem vrtcu in šoli pridružili projektu »Tradicionalni slovenski zajtrk«.

Tretji petek v novembru je bil leta 2012 razglašen za Dan slovenske hrane. Glavni namen razglasitve takšnega dne je bil podpora slovenskim pridelovalcem in predelovalcem hrane ter spodbujanje zavedanja pomena domače samooskrbe, ohranjanje čistega, zdravega okolja, ohranjanje podeželja, seznanjanje mladih s postopki pridelave in predelave hrane in spodbujanje zanimanja za dejavnosti na kmetijskem področju.

Tretji petek v novembru pa je bil tudi dan, ko so se vse šole in vrtci v Sloveniji pridružile projektu Tradicionalni slovenski zajtrk.

Na naši šoli in v vrtcu so ta dan vsi učenci in otroci v vrtcu zjutraj pred poukom dobili zajtrk, sestavljen iz domačega kruha, masla, medu, mleka in jabolka. Posebnost tega zajtrka pa je v tem, da so prav vsa živila domača-lokalno pridelana.

Jurčkov dan v vrtcu

Ob koncu vrtčevskega leta se vsi otroci skupaj poveselijo in stopijo poletju naproti s tradicionalno prireditvijo Jurčkovim dnem. To je bil dan, ko so se vsi otroci, njihovi starši in zaposleni vrtca družili in pripravili za starše in prijatelje kulturno družabni dogodek. Vrtec je ob koncu šolskega leta 2018/2019 pripravil dogodek z naslovom Naše malo mesto. Dejavnosti, ki so potekale pod tem sloganom, so bile športne, kulturne in ustvarjalne narave.

Glasovno opismenjevanje z gibi

Eden izmed učnih ciljev prvih let šolanja je učenje branja, saj bralna pismenost vselej
predstavlja predpogoj nadaljnega učenja na različnih predmetnih področjih. Z namenom, da bodo učenci postali dobri bralci in da bodo radi brali, potrebujejo že v najzgodnejšem obdobju svojega
bralnega razvoja veliko različnih ugodnosti (pozitivno naravnanih) učnih izkušenj.

Na OŠ Jurija Vege je v šolskem letu 2018/2019 v 1. razredih potekal projekt Glasovno opismenjevanje z gibi. Značilno za ta projekt je bilo, da so se učenci na njim prijazen način seznanili z glasovi, pri ozaveščanju glasov so uporabljali vsaj tri čute (vid, sluh, tip), glasove so znali prikazati s telesnimi gibi, z gibi so tvorili povedi in gibalno uprizorili ločila, na podlagi giba so zapisali simbol za glas, s pomočjo fonomimične metode pa so pravilno zapisali težje besede,

besede nagajivke, izboljšajo so si samopodobo, samozavest, odločnost, pogum. Vadba po fonomimični metodi ob nazornem slikovnem materialu je omogočala, da je otrok slušno prepoznaval in razlikoval glasove, zato mu grafični znaki (črke) niso delali težav oziroma veliko manj, kot če ne bi imeli slušnih predstav posameznih glasov.

S to metodo je opismenjevanje v 1. razredu potekalo zelo spontano, učenci so z veseljem pričakovali nove glasove in s tem brali nove besede. Seveda pa je vse potekalo na strokovni ravni in v skladu z učnim načrtom. Delo je bilo tedensko načrtovano. Teoretična podlaga za to metodo dela je bil seminar in knjiga avtorice Katarine Fajfar: Pridobivajmo, izgovarjajmo glasove.

Ta dobra praksa je tudi v šolskem letu 2018/2019 prinašala veliko veselja učencem in učiteljem, saj je bilo delo zelo aktivno.

PREGLED POMEMBNEJŠIH DOGODKOV IN AKTIVNOSTI

Dnevi dejavnosti v šolskem letu 2018/2019 - šola

Dejavnosti v mesecu septembru 2018:

DATUM	RAZRED	DEJAVNOST	VODJA
3. 9. 2018	1. razredi	Sprejem prvošolcev	razredničarke
10. 9.	7. a, b, c	Kolesarjenje okrog Gradiškega jezera (Šport za zdravje)	Alenka Rajh
12. 9.	6. a, b, c	TD – Varni internet	Nina Maček
13. 9.	7. a, b, c	TD – Varnost na internetu	Nina Maček
14. 9.	4. a, b	ND – Pohod na Limbarsko goro	Martina Končar,
14. 9.	5. a, b, c	ŠD Pohod	Kmetič
15. 9.	5. – 9. r	Nastop na gasilskem tekmovanju (Šolska glasbena skupina)	Barbara Fale
17. 9.	7. a, b, c	KD – Grad Tuštanj	Bernarda Mal
17. 9.	1. – 9. r	Pričetek bralne značke – ura branja	M. Podgoršek
18. 9.	6. a, b, c	Ekskurzija na Primorsko	Mateja Andrejka
18. 9.	7. a, b, c	Ekskurzija v Idrijo	Simon Zalar
20. 9.	3. a, b, c	ŠD – Limbarska gora	Andreja Vaveptič
20. 9.	1. – 4. POŠ	ŠD – Sv. Trojica	Andreja Balon
20. 9.	8., 9. r	Paraolimpijski športni dan	Maja Koren
20. 9.	7. a, b, c	ŠD – Pohod na Planino nad Vrhniko	Alenka Rajh
21. 9.	9. a, b, c	ŠD – Gardaland	Zdenka Wicher

24. – 26. 9.	6. a, c	Spoznavni tabor CŠOD Vojsko	Dušan Tomc
26. – 28. 9.	6. b	Spoznavni tabor CŠOD Vojsko	Nina Maček
27. 9.	6. – 9. r	Šolsko tekmovanje iz logike	Nina Maček
27. 9.	8. a, b, c	ŠD – pohod na Zelenico	Alenka Rajh
28. 9.	4. v	TD – Prometni dan	Tina Kočevar
29. 9.	Vsi	8 krogov odličnosti; Evakuacija – delovna sobota	

Dejavnosti v mesecu oktobru 2018:

DATUM	RAZRED	DEJAVNOST	VODJA
1. 10.	3. a, b, c	ND – Skrb za zdravje	Vanda Urbanija
1. 10.	9. a, b, c	ŠD – Pohod na stari Ljubelj	Alenka Rajh
1. – 3. 10.	8. a, b, c	Projektni teden CŠOD Vojsko	Rok Vengar
3. 10.	4. a, b	ŠD – Prometni dan	Ksenija Volf
10. 10.	9. a, b, c	ND – Astronomija	Andrej Rous Robida
10. 10.	7. a	Rastem s knjigo	M. Podgoršek
11. 10.	7. – 9. r	Tekmovanje iz sladkorne bolezni	Sonja Jančar Žvanut
12., 13., 15., 16. 10.	8., 9. r	Projekt podjetništva	B. Mal, V. Vršič
15. 10.	6. in 7. r	ŠD plavanje Atlantis	M. Škerlavaj
15. 10.		Projekt Simbioza giba – FS Moravški mački	M. Gotar, M. Koren
16. 10.	1. a	Projekt Simbioza giba	M. Gotar, M. Koren
16. 10.	9. a	ND Barje	A. Jeran
17. 10.	7. b	Rastem s knjigo	M. Podgoršek
17. 10.	9. b, c	ND Barje	A. Jeran
17. 10.	1. b	Projekt Simbioza giba	M. Gotar, M. Koren
18. 10.	4., 5. r.	Projekt Simbioza giba	M. Gotar, M. Koren
19. 10.	4. in 5. r.	Narodna galerija	T. Kočevar
20. 10.	6. – 9. r	Državno tekmovanje iz logike	Nina Maček
22. 10.	2. a, b	Pohod na sv. Mohorja	Betka G. Skok, Tjaša Jaklin Vesel
23. 10.	6. b	ND ogled Arboretuma Volčji potok	Helena Klinc
26. 10.	1. do 4. r	Nastop FS Mročavški mački v KD – obletnica TO	Marija Gotar

Dejavnosti v mesecu novembru 2018:

DATUM	RAZRED	DEJAVNOST	VODJA
6. 11.	8. a, b, c	Ekskurzija na Ptuj	Rok Vengar
6. 11.	9. a, b, c	Ekskurzija na Dolenjsko	Matej Žist
7. 11.	6. a, b, c	KD – z glasbo o koli sveta	Inge Ivartnik
12. 11.	6. a, b, c	Tekmovanje bober	Nina Maček
12. 11.	2., 3., 4. r. POŠ	Tekmovanje bober	Nina Maček
13. 11.	4., 5., 8. r	Tekmovanje bober	Nina Maček
13. 11.	6. a, c	ND Arboretum Volčji potok	Helena Klinc
14. 11.	7. r	Tekmovanje bober	Nina Maček
15. 11.	3. r	Tekmovanje bober	Nina Maček
16. 11.	9. r	Tekmovanje bober	Nina Maček
16. 11.	2. a, b	DND Tradicionalni slovenski zajtrk	Tjaša Vesel Jaklin Beti Gorjup Skok
16. 11.	3. a, b, c	DND Tradicionalni slovenski zajtrk	Vavpetič, Železnik, Urbanija
16. 11.	1. a, b	ND Tradicionalni slovenski zajtrk	S. Igrec, B. Fale
16. 11.	1. – 4. r POŠ	ND Tradicionalni slovenski zajtrk	Teja Goropevšek, …
16. 11.	5. a, b, c	DND Tradicionalni slovenski zajtrk	Kristjan Kmetič
16. 11.	ŠGS, 1. a, b	Pridružitev projektu S pesmijo Čebelar	Barbara Fale
16. 11.	4. a, b	KD – 2 uri TSZ + bonton prehranjevanja	Volf, Končar
21. 11.	1. – 4. r POŠ	TD – Izdelki za novoletni sejem	Daša Vidic
24. 11.	4. – 9. r	Planinski izlet – Planina Osredek	Vanda Urbanija
26. 11.	2. r	DND – 2 uri	Betka Gorjup Skok, Tjaša Jaklin Vesel
28. – 30. 11.	2. r	Tabor CŠOD Lipa	Betka Gorjup Skok
29. 11.	7. a, b, c	Narava – zdravje (Sodobna priprava hrane)	Anka Jeran
29. 11.	Vsi	Novoletni sejem	

Dejavnosti v mesecu decembru 2018:

DATUM	RAZRED	DEJAVNOST	VODJA
7. 12.	8 .r	Atlantis ŠZZ	Tomc, Rajh, Škerlavaj
10. 12.	7. r.	Atlantis ŠSP	Tomc, Rajh, Škerlavaj
18. 12.	7., 8., 9. r	Ogled muzikala Madagaskar	Bernarda Mal
19. 12.		Otroški PZ – POŠ Vrhpolje – nastop, veseli december	Barbara Fale, Tina Grabnar
20. 12.	7., 8., 9. r	Odbojka – tekmovanje	Alenka Rajh
21. 12.	6. – 9. r	KD – Film – Kolosej	Vesna Dobrila
21. 12.	1. razred	Nastop Mali zborček – Veseli december	Barbara Fale

Dejavnosti v mesecu januarju 2019:

DATUM	RAZRED	DEJAVNOST	VODJA
7. – 11. 1.	6. a, b, c	Zimska šola v naravi	
14. 1.	1. a, b	Delni TD – Skrb za zdravje	B. Fale, Š. P. Zamljen, A. Tominšek
17. 1.	9. r	Področne tekmovanje iz angleščine	Z. Wicher
21. 1.	8., 9. r	Tekmovanje iz kemije - šolsko	H. Klinc
23. 1.	5. – 9. r	Zimski športni dan	Dušan Tomc
24. 1.	4. a, b, c	KD Kit na plaži	Martina Končar
26. 1.		Državno tekmovanje razvedrilna matematika	Nina Maček
26. 1.	Vsi	Tehnikarije	

Dejavnosti v mesecu februarju 2019:

DATUM	RAZRED	DEJAVNOST	VODJA
1. 2.	1. – 9. r	Prešernovo pero	Bernarda Mal
4. 2.	5. C	TD Vetromer	K. Medija
5. 2.	5. b	TD Vetromer	Kristjan Kmetič
6. 2.	1. – 9. r	Del KD – prireditev + ura branja	Božena Groboljšek
6. 2.	3. r	Del KD – prireditev + ura branja	Božena Groboljšek
7. 2.	5. a	TD vetromer	Keržan
7. 2.	9. r	Podjetniški dan	Nika Cerar
11. – 15. 2.	7. a, b, c	CŠOD	Anka Jeran
13. 2.	LS2, LS3	Ogled medijske hiše POP TV	Inge Ivartnik

13. 2.	3. a, b, c	DTD – Izdelovanje mlinčka	razredniki
14. 2.	3. a, b, c	ŠD – pohod	Andreja Vavpetič
14. 2.	4. a	TD – Elektrika in magnetizem	Martina Končar
20. 2.	8. a, b, c	Tehniški dan »Elektrarne«	Valentina Vršič
21. 2.	4. b	Tehniški dan Magnetizem	Ksenija Volf

Dejavnosti v mesecu marcu 2019:

DATUM	RAZRED	DEJAVNOST	VODJA
5. 3.	1. – 3. r	Delni kulturni dan – Pust	Alenka Tominšek
8. 3.	5. a	Delni ND – zobozdravstveni pregled	Jana Keržan
19. 3.	5. a	Delni TD – Hladilna torba	Jana Keržan
21. 3.	5. c	TD – Kolesarski poligon	Katja Medija
21. 3.	1. – 9. r	Tekmovanje Kenguru – matematika	Vanja Šmid
22. 3.	5. a	TD – Kolesarski poligon	Jana Keržan
28. 3.	2. r	ŠD – Vegova pot	Betka Gorjup Skok, Kristjan Kmetič
29. 3.	8. r	Karierna orientacija	Nika Cerar
30. 3.	8., 9. r	Državno tekmovanje iz kemije	Helena Klinc

Dejavnosti v mesecu aprilu 2019:

DATUM	RAZRED	DEJAVNOST	VODJA
5. 4.	6. – 9. r	Regijsko tekmovanje »Konstruktorstvo in tehnologija obdelav«	Valentina Vršič
8. – 12. 4.	1. a, b, v	Plavalni tečaj	Saša Igrec
9. 4.	4. a, b	ND – Živalski vrt	Ksenija Volf
10. 4.	8. a, b, c	Regijsko tekmovanje OŠ ekip iz prve pomoči	Martina Razoršek
11. 4.	2., 3., 4. v	Kulturni dan	Teja Goropevšek
13. 4.	5. – 9. r	Državno tekmovanje – Kenguru	Vanja Šmid
18. 4.	9. r	Mepi odprava	Sonja Jančar Žvanut, Rok Vengar, Meta Škerlavaj
18. – 19. 4.	5. r	ND – Muzej Krasa, Križna jama	Katja Medija
19. 4.	4. v	Naravoslovni dan	Nika Čater
23. 4.	8., 9. r	Ogled nogometne tekme Stožice	Alenka Rajh, Dušan

			Tomc, Meta Škerlavaj
25. 4.	9. a, b, c	Ekskurzija v Ljubljano, Pivko	Simon Zalar
25. 4.	4. a	TD – Hišica iz papirja in žebljanje	Martina Končar
26. 4.	7. – 9. r	Ekskurzija v Celovec	Tina Weinhardt

Dejavnosti v mesecu maju 2019:

DATUM	RAZRED	DEJAVNOST	VODJA
8. 5.	6. – 9. r	Ex tempore	Inge Ivartnik
8. 5.	4. a, b, c	KD – Gorenjska	Martina Končar
8. 5.	1. a, b	ŠD – POŠ Vrhpolje	
11. 5.	1. – 9. r	Pouk na prostem	Jana Keržan
13. 5.	4. a	Rastline ND	Martina Končar
15. 5.	1. – 5. r	Nastop folklorne skupine, Malega zborčka in Mladih pevcev v MGS Bistrica Domžale	Marija Gotar Barbara Fale
17. 5.	9. r	Izlet zlatih značkarjev	Mojiceja Podgoršek
18. 5.	6., 8. in 9. r	Državno tekmovanje iz konstruktorstva in tehnologij bodelav (Pef Lj)	Valentina Vršič
18. 5.		Folklorna skupina Moravški mački – zaključni izlet, nastop Planina pod Golico	Marija Gotar
23. 5. – 24. 5.	9. r	MEPI – glavna odprava	Sonja Jančar Žvanut, Rok Vengar
24. 5.	5., 6., 7. r.	Tabor Bela Krajina	Matej Žist
24. 5.	6. – 8. r.	Noč v knjižnici	Mojiceja Podgoršek
24. 5.	8. a, b, c	Ogled poklica gasilec v Centru varnosti in zaščite Količevo	Nika Cerar
25. 5.	1. – 9. r	Državno tekmovanje Logična pošast	Vanda Urbanija
27. 5.	6. – 9. r	Področno atletsko tekmovanje	
29. 5.	6. – 9. r	Koncert na gradu Tuštanj in razstava del Ex tempora	Inge Ivartnik
29. 5.		Koncert na gradu Tuštanj OPZ Mali kos, MPZ Muc Art	Mojca Malovrh
29. 5.		Koncert na gradu Tuštanj OPZ Mali zborček, OPZ POŠ Vrhpolje	Barbara Fale
30. 5.	1. a, b	Noč v šoli	Barbara Fale, Saša

			Igrec
31. 5.	5. – 9. r	Izlet eko bralni značkarji	Mojiceja Podgoršek
31. 5.	5.	Atlantis – ure športa	Katja Medija

Dejavnosti v mesecu juniju 2019:

DATUM	RAZRED	DEJAVNOST	VODJA
5. 6.	1. – 9. r	Plavanje pevci in ŠGS (Mali kos, Muc Art, Opz POŠ, ŠGS)	Barbara Fale
6. 6.	7. r	Roditeljski 7 a, b, c	Alenka Rajh, Ivica Rus, Anka Jeran
6. 6.	4. r	Roditeljski 4. a, b	Martina Končar, Ksenija Volf
6. 6.	2. a	DND – skrb za zdravje	Betka Gorjup Skok
7. 6.	3. r	Grad Tuštanj – ŠD	Urbanija, Vavpetič
7. 6.	4. v	TD - Elektrika, magnetizem	Končar
10. 6.	4. b	ŠD – Kolesarski poligon	Ksenija Volf
11. 6.	2. r	Plavalni športni dan – Atlantis	Betka Gorjup Skok
11. 6.	1. r	Pohodništvo – zlati sonček	M. Gotar, B. Fale, S. Igrec
11. 6.	4. v POŠ	ŠD – Kolesarjenje	Nika Čater
12. 6.	4. a	ŠD – Kolesarski poligon	Martina Končar
13. 6.	7. r	Končni ŠD – Vače	A.Rajh, I. Rus, A. Jeran
13. 6.	4. r	Atlantis – plavanje – ŠD	Končar
13. 6.	9. r	TD – Priprava na valeto	Razredniki
14. 6.	8. r	Končni ŠD – 8. R	M. Žist, R. Vengar, S. Zalar
14. 6.	6. a, c	Zaključni ŠD 6. a, c	Tomc, Vršič
14. 6.	7. r, 6. r	Knjižničarski – Ljubljana	M. Podgoršek, T. Weinhardt
14. 6.	6. b	Zaključni ŠD 6. b	N. Maček, M. Andrejka
14. 6.	1. – 3. V	ND - Učno-sprehajalna pot ob Rači	Teja Goropevšek
14. 6.	POŠ	Zaključna prireditev POŠ	Daša Vidic
14. 6.	4. V POŠ	ND – Spoznavanje rastlin	Nika Čater
14. 6.	6., 7. r	Knjižničarski izlet – Ljubljanski grad	Mojiceja Podgoršek

	(izbrani učenci)		
14. 6.	2 učenki (6., 8. r)	Slikarska kolonija MKD Kranj	Inge Ivartnik
18. – 21. 6.	3. a, b, c, v	Plavalni tečaj Čatež	Barbara Železnik Stegnar
17. – 21. 6.	5. a, b, c	ŠVN – Krk	Katja Medija
24. 6.	Vsi	Zaključna proslava	Mojca Malovrh, Simon Zalar, Vesna Dobrila

Dejavnosti skozi šolsko leto 2018/2019 na POŠ

- 7. 10. 2018 Nastop prvošolcev in drugošolcev na srečanju starostnikov
- 11. 10. 2018 Sodelovanje izbranih otrok na medobčinskem krosu
- 16. 11. 2018 Slovenski tradicionalni zajtrk – gostje z Zveze podeželske mladine Slovenije in državna sekretarka
- 8. 12. 2018 Sprejem prvošolcev v šolsko skupnost
- 2. 12. 2018 Nastop dramske skupine na Miklavževanju v gasilskem domu Vrhpolje
- 3. 12. 2018 Nastop dramske skupine na Miklavževanju gostujočih v telovadnici POŠ
- 10. 12. 2018 Nastop dramske skupine na dnevih kulture v knjižnici Domžale
- 12.12.2018 Božično-novoletni koncert na POŠ
- 19. 12. 2018 Nastop dramske skupine in pevskega zbora Pojoče čebelice na sejmarjenju v Moravčah
- 12. 12. 2018 Novoletni koncert POŠ Vrhpolje
- 21. 12. 2018 Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- 1. 2. 2019 Tekmovanje za Prešernovo pero
- 7. 2. 2019 Prireditev ob kulturnem prazniku
- 12. 2. Vpis bodočih prvošolcev
- 13. 3. 2019 Nastop dramske skupine na OŠ Litija
- 30.3.2019 Prireditev za lokalno skupnost Pozdrav pomladi
- 5. 4. 2019 Nastop OPZ mladinskih in pevskih zborov
- 11. 4. 2019 11. gledališko srečanje DUPŠ
- 19. 4. 2019 Civiveselošolski dan
- 15. 5. 2019 Zaključek bralne značke
- 29. 5. 2019 Nastop Pojočih čebelic na koncertu pevskih zborov

- 28. 5. 2019 Obisk nagradne prireditve v Tivoliju (tekmovanje za čiste zobe - 1./2. v)
- 11. 6. 2019 Dan odprtih vrat za bodoče prvošolce
- 14. 6. 2019 Zaključna prireditev na POŠ
- 24. 6. 2018 Proslava ob dnevu državnosti

VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE IN VRTCA

Uresničevanje vzgojnega načrta

Na šoli smo sledili strokovnim priporočilom za preprečevanje nasilja z vzgojnim načrtom, pravili hišnega reda in pravili šolskega reda:

- ✓ razredniki so z učenci oblikovali razredna pravila in se na razrednih urah pogovarjali o pravilih šolskega reda in učence seznanjali z vzgojnim načrtom;
- ✓ s pravili šolskega reda in pomembnimi izvlečki vzgojnega načrta smo seznanjali starše na roditeljskih sestankih in govorilnih urah,

Šola je skladno z vzgojnim načrtom dosledno izvajala vzgojna načela skozi:

- o pozitivna pričakovanja,
- o vzajemno spoštovanje in sodelovanje,
- o pozornost in skrb,
- o pogosta in ustrezna povratna sporočila,
- o jasna in transparentna pravila,
- o aktivno soudeležbo učencev in staršev,
- o individualnost,
- o doslednost,
- o osebni zgled.

Na šoli smo se skladno z določili vzgojnega načrta zavedali dolžnosti in odgovornosti učiteljev in drugih strokovnih delavcev v zvezi z

- izobraževanjem,
- vzgojo in
- sodelovanju s starši.

Vzgojno delovanje šole, zlasti proaktivno in preventivno delovanje šole se je izražalo skozi:

- pedagoško svetovalno komunikacijo,
- spodbudo,
- opozorili,
- razvijanje pripadnosti šoli (nagovori ravnateljice, uporaba šolskega znaka, šolske himne, šolskih simbolov, ekipni in razredni nastopi učencev na tekmovanjih iz znanj, športa, na športnih in drugih prireditvah, urejanjem šolske okolice, sodelovanju pri

urejanju skupnih vprašanj o delu in življenju na šoli – preko šolske skupnosti, akcij šolske skupnosti kot so novoletna pošta, valentinova pošta, …, in preko otroškega parlamenta in akcij otroškega parlamenta, občasni dejavnosti šolskega radia, rekreativnih odmorov),

- preventivno delovanje oddelčnih skupnosti,
- reševanju konfliktov s šolsko mediacijo,
- medvrstniško učno pomočjo,
- sobivanje z lokalno skupnostjo.

Svetovanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov je potekalo s pomočjo:

- pogovora,
- svetovalnega pogovora,
- individualnega vzgojnega načrta,
- šolske mediacije,
- restitucije.

Vzgojni opomini

V šolskem letu 2018/2019 so bili izrečeni naslednji vzgojni opomini:

ZAP. ŠT.	datum	razred	ukrep	Vzg. načrt	Vrsta kršitve glede na člen pravilnika
1.	11.10.2018	7. B	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (kraja)
2.	23.11.2018	9. B	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (neopravičene ure, brez spoštovanja do strokovnih delavcev in vrstnikov) + vztrajno ponavljajoče kršitve (motenje pouka)
3.	17. 1. 2019	8. a	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev
4.	17. 1. 2019	8. C	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (uporaba telefona med poukom; ko bil zasežen, ga vzel iz predala učitelja, brez njegovega dovoljenja ali vednosti)
5.	17. 1. 2019	8. B	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (fizično/psihično nasilje)

6.	07. 02. 2019	8. C	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (igra z ognjem, povzročitev požara)
7.	07. 02. 2019	8. A	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	vztrajno ponavljajoče kršitve, uporaba telefona v prostorih šole, ponarejen podpis uradnega dokumenta, ki ga izdala šola, neopravičeno izostajanje od pouka
8.	07. 02. 2019	9. B	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (na dnevu dejavnosti na skrivaj zapustil dejavnost – pohod)
9.	07. 02. 2019	9. C	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (na dnevu dejavnosti na skrivaj zapustil dejavnost – pohod)
10.	07. 02. 2019	9. C	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (na dnevu dejavnosti na skrivaj zapustil dejavnost – pohod)
11.	14. 03. 2019	8. C	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (uporaba, izročitev mobitela)
12.	11. 04. 2019	8. A	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	vztrajno ponavljajoče kršitve (motenje pouka, neupoštevanje pravil, odnos do lastnine), neopravičene ure – predčasen odhod na tekmovanje
13.	16. 05. 2019	9. B	DRUGI VZGOJNI OPOMIN	DA dopolnitev	Hujša kršitev (neopravičene ure) in vztrajno ponavljajočih kršitev (motenje pouka, neupoštevanje pravil, brez spoštovanja do strokovnih delavcev in vrstnikov,…)
14.	16. 05. 2019	8. a	DRUGI VZGOJNI OPOMIN	DA dopolnitev	Hujša kršitev (pitje alkohola v prostorih šole, opitost) in vztrajno ponavljajočih kršitev (motenje pouka, neprimerno obnašanje, nima odnosa do lastnine, do šolskega dela…)
15.	16. 05. 2019	8. A	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (Prinašanje alkohola v prostore šole, ponujanje vrstnikom); vztrajno ponavljajočih kršitev (motenje pouka, odgovarjanje ter nespoštljiv odnos

					do strokovnih delavcev…)
16.	16. 05. 2019	8. A	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (fizična nenamerna poškodba vrstnika, ni upošteval navodil učitelja) ter vztrajno ponavljajočih kršitev
17.	16. 05. 2019	8. C	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (neopravičeno izostajanje od pouka) ter vztrajno ponavljajočih kršitev
18.	30. 05. 2019	7. c	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	vztrajno ponavljajoče kršitve + hujša kršitev (neopravičeno izostajanje od pouka)
19.	30. 05. 2019	8. B	DRUGI VZGOJNI OPOMIN	DA dopolnitev	Hujša kršitev (fizično/psihično nasilje) + vztrajno ponavljajoče kršitve
20.	30. 05. 2019	9. B	PRVI VZGOJNI OPOMIN	DA	Hujša kršitev (napad na učitelja)

Za vse izdane vzgojne opomine je bil izdelan individualni vzgojni načrt, ki je bil skladno z načrtom tudi evalviran. Strokovne skupine za sestavo in spremljavo individualnih vzgojnih načrtov so bile sestavljene tako, da smo z dejavnostmi iskali močna področja učencev in jih opolnomočali na močnih področjih.

Znova smo opazili, da so veliki premiki in opažena izboljšanja zgodili, kadar se je v vzgojno dejavnost vključil tudi oče učenca, če je to le bilo mogoče.

DELOVANJE ORGANOV, KOMISIJ IN DRUGIH SLUŽB

Svet šole

Svet šole se je sestajal na rednih sejah, ki so potekale tudi korespondenčno. Teme, ki jih je Svet zavoda obravnaval v šolskem letu 2018/2019 pa so bile:

- obravnava poročila o izvajanju letnega delovnega načrta za šolsko leto 2017/18,
- obravnava in potrditev zaključnega Zapisnika inventure za leto 2018,
- obravnava in poročilo Letnega poročila OŠ Jurija Vege Moravče za leto 2018,
- obravnava letnega delovnega načrta OŠ Jurija Vege za šolsko leto 2018/19,
- poročanje o aktualnem dogajanju v vrtcu Vojke Napokoj,
- ocena delovne uspešnosti ravnateljice,

- seznanitev članov Sveta s pristojnostmi Sveta in dolžnostmi,
- seznanitev s postopkom potrjevanja delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za šolsko leto 2019/20,
- potrditev Publikacije vrtca za šolsko leto 2019/2020,
- potrditev cenikov prehrane za šolsko leto 2019/20, veljavnih od 1. 9. 2019,
- potrditev cenika ostalih storitev za šolsko leto 2019/20, veljaven od 1. 9. 2019,
- sodelovanje in odločanje Sveta zavoda pri izbiri in imenovanju ravnatelja Osnovne šole Jurija Vege od 1. 8. 2019 dalje,
- potrditev cen najemov galerije, najemov telovadnice, najemov učilnice,
- sodelovanje članov Sveta zavoda pri dogovorih z Občino Moravče za gradnjo prizidka osnovne šole in sodelovanje članov Sveta zavoda na sejah Občinskega sveta Občine Moravče.

Svet staršev

Teme na sejah Sveta staršev so bile naslednje:

1. Ugotovitev prisotnosti, konstituiranje Sveta staršev, sprejem dnevnega reda in imenovanje zapisnikarja.
2. Naloge in pristojnosti Sveta staršev.
3. Kratko poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2017/2018.
4. Predstavitev – izvleček Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2018/2019.
5. Soglasje Sveta staršev za nadstandardni program.
6. Poročilo o delovanju Šolskega sklada.
7. Poročilo ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja – šola.
8. Poročilo o delovanju vrtca v prvem polletju šol. leta 2018/2019.
9. Poročilo o delovanju šolskega sklada v prvem ocenjevalnem obdobju.
10. Poročilo o izvajanju dejavnosti skupine za vzgojo v prvem ocenjevalnem obdobju.
11. Seznanitev staršev in soglasje Sveta staršev za skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezen razred za šolsko leto 2019/2019.
12. Mnenje Sveta staršev k predlogu cen prehrane za šolsko leto 2018/2020.
13. Poročilo predstavnika Upravnega odbora šolskega sklada.
14. Sodelovanje Sveta staršev v postopku izbire ravnatelja Osnovne šole Jurija Vege od 1. 8. 2019 dalje.
15. Sodelovanje članov Sveta staršev pri dogovorih z Občino Moravče za gradnjo prizidka osnovne šole.
16. Poročilo ravnateljice o tekočem poslovanju zavoda.
17. Predlogi in pobude članov Sveta staršev.

18. Razno.

Učiteljski zbor

Učiteljski zbor se je sestajal na rednih mesečnih pedagoških konferencah, na ocenjevalnih konferencah. Obravnaval je aktualno pedagoško in vzgojno problematiko, se seznanjal z novostmi, mrežil dobro pedagoško prakso in odločal o vzgojnih opominih učencem. Sklice je opravljala ravnateljica.

Vzgojiteljski zbor

Vzgojiteljski zbor se je sestajal na pedagoških konferencah vzgojiteljskega zbora in obravnaval vzgojno izobraževalno delo v vrtcu, vsebine, podprte z zakonodajo in dobro prakso. Sklice vzgojiteljskega zbora je opravljala ravnateljica.

Razredni učiteljski zbor

Razredni učiteljski zbor se je občasno sestajal zaradi aktualne učne ali vzgojne problematike in za spremljavo IP-jev ter INDEP-ov, dodeljevanju statusov . Sklice je opravljal razrednik.

Strokovni aktivi – šola in vrtec

Strokovne aktive v šoli in v vrtcu so sestavljali učitelji istega predmeta oziroma podobnih predmetnih področij, v vrtcu pa vzgojitelji iste starostne stopnje. Sestali so se najmanj trikrat letno. Naloge strokovnih aktivov preteklem šolskem letu so bile:

1. načrtovanje dnevov dejavnosti, šole v naravi in ekskurzij, letovanja vrtca,
2. oblikovanje predlogov za nabavo opreme, učbenikov, šolskih pripomočkov, igrač v vrtcu,
3. oblikovanje kriterijev ocenjevanja in preverjanja, oblikovanje načrta preverjanja in ocenjevanja,
4. analiza dosežkov NPZ,
5. priprava letnih načrtov in njihova uskladitev z učnimi načrti (posodobitev učnih načrtov),
6. analiza vzgojnega in izobraževalnega dela, sodelovanje z ostalimi aktivi, s šolsko svetovalno službo, strokovno izpopolnjevanje, izobraževanje in profesionalni razvoj strokovnih delavcev, priprava predloga izobraževanja strokovnih delavcev,
7. načrtovanje dodatnega in dopolnilnega pouka in druge, specifične naloge glede na sestavo strokovnega aktiva.

Strokovni aktivi in njihove vodje v šolskem letu 2018/2019:

STROKOVNI AKTIV	VODJA AKTIVA
Aktiv prve tirade	Andreja Vavpetič
Aktiv druge triade (4. in 5. razred)	Martina Končar
Aktiv slavistov in umetniški aktiv	Božena Groboljšek
Družboslovni aktiv	Simon Zalar
Aktiv za preventivo in zdravo šolo	Katja Medija
Aktiv za tuje jezike	Zdenka Wicher
Matematični aktiv	Vanja Šmid
Naravoslovni aktiv	Andrej Rous Robida
Športni aktiv s 1. in 2. triado ter VVZ	Dušan Tomc
Aktiv računalničarjev	Nina Maček
Aktiv svetovalnih delavcev	Martina Razoršek
Aktiv OPB	Ana Kovač
Prometni aktiv	Ksenija Volf
Aktiv MEPI	Meta Škerlavaj
Aktiv pomočnikov vzgojiteljev	Gregor Klopčič
Aktiv vzgojiteljev prve starostne stopnje	Kristina Cerar
Aktiv vzgojiteljev druge starostne stopnje	Barbara Mihelčič

Aktiv slovenistov, knjižničarke in umetniški aktiv

1. Evalvacija dejavnosti, pripravljene v okviru aktiva

Za lansko šolsko leto smo planirali po 3 **kulturne dneve** za razrede od 6. do 9. , in sicer:

- enoten KD: namenjen prireditvam (vključene ure branja, proslave, zaključek BZ),
- KD: božično-novoletno praznovanje oz. ogled filma,
- v vsakem razredu drugačna kulturna prireditev: v 6. Glasbeno-likovne delavnice; v 7.- Tuštanj; v 8. razredu – Stavbna in kulturna dediščina Moravč ter v 9. razredu – ogled muzikala Madagaskar.

Z izvedbo vseh kulturnih dni smo zadovoljni, posebej ponosni oz. zadovoljni smo s temo za 7. in 8. razred. Menimo, da je potrebno poznati svojo okolico, kar s tema dvema kulturnima dnevoma realiziramo. Tudi finančno je manj obremenjujoč za starše (samo 3 EUR za vstopnino za Tuštanj).

Načrt dnevov dejavnosti za leto 2019/20 je v zapisniku aktiva, naj pa samo omenim, da smo že rezervirali kulturno prireditev v mesecu marcu 2010 za 9. razred, v naslednjih dneh pa še ogled filma za 24. 12. 2019 (6.-9. razred).

Ure branja izvedemo tri. Čeprav smo posredovali navodila za izvedbo in so se dobro prijele, ugotavljamo, da so nekatere slabo izvajane (pouk, zabava otrok po svoje ipd.). Na junijskem aktivu smo izdelali priporočila za izvajanje teh ur.

Člani aktiva predlagamo:

1. Dan pred načrtovano uro branja prinesejo knjige za uro branja.
2. Na začetku ure naredimo nagovor (danes je ura branja, zakaj beremo, beremo z namenom).
3. Učitelj mora dajati učencem zgled in mora z njimi ravno tako brati.
4. Naslednji dan pri uri slovenščine del ure namenimo evalvaciji in predlogom, kako se naj izvede ura, če je bilo v redu ipd.
5. Učitelji, ki so prosti, se pridružijo razredom.
6. Učenci z DSP so v času ure branja z učiteljem DSP in ta naj izbere način branja.

Ta navodila bomo poslali v septembru vsem učiteljem pred 17. septembrom, ko bo prav ura branja.

2. Evalvacija tekmovanj

- učenci vsako leto berejo za **bralno značko**, preverja vsak učitelj, ki učence poučuje; v 9. razredu knjižničarka. Branje za bralno značko vsako leto pričnemo 17. septembra in zaključimo 2. aprila. Učenci berejo knjige, ki so jih izbrali učitelji razredne stopnje, slavisti in knjižničarka. Vsako leto pregledamo sezname in jih prenovimo.

Ob zaključku bralne značke za značkarje organiziramo prireditev. Letos je učence obiskala Desa Muck.

V spodnji tabeli so zbrani nekateri statistični podatki, za primerjavo s prejšnjimi leti.

	ŠT. UČENCEV NA ŠOLI		**ŠTEVILO ZNAČKARJEV**		**PROJEKT »ZLATI BRALEC« (značkarji 9 let)**	
	M	**Ž**	**M**	**Ž**	**M**	**Ž**
2016/17	278	281	170	192	2	6
	559		**361** (1.-5.: 294;		**8**	

			6.-9-: 68): 64 %			
2017/18	283	277	179	196	3	5
	560		**376** (1.-5.: 296; 6.-9-: 80): 67 %		**8**	
2018/19	308	287	176	185	6	7
	595		**361** (od 1.-5.: 270; 6.-9.:91): 60 %		**13**	

Ugotovitve:

- letos več učencev na šoli (več fantov kot deklic);
- značkarji: za BZ bere več deklic kot dečkov; zlatih značkarjev je večje kot lansko leto: ; število značkarjev se je zmanjšalo.

- **Cankarjevo tekmovanje**: za Cankarjevo tekmovanje pripravljamo učence v okviru dodatnega pouka. Lani so tekmovali učenci od 6. do 9. razreda. Posebnega zanimanja za to tekmovanje ni, čeprav skušamo učitelji na različne načine učence motivirati. Razlog je (tudi po mnenju kolegov drugih šol) pretežka vsebina, ki presega OŠ. Učenci se navdušijo, potem pa, ko ugotovijo, da morajo prebrati dve knjigi, ki ju je potrebno natančno obdelati, prebrati še kakšen članek, izdelati pisni izdelek (ne samo eden, pač pa več), vržejo puško v koruzo. Bolj enostavno je tekmovati na nekam drugem področju, kjer je redna snov (sicer rešiš kakšen star test), ne pa še toliko dodatnega dela, kjer vsebina ni del rednega pouka. To, kot sem že omenila, ni problem na ravni šole, pač pa širši problem.

Rezultati:

tekmovalo 30 učencev (3 iz 6. r., 12 iz 7. r., 7 iz 8. r., 8 iz 9. r.)	6. razred - 1 bronasto priznanje: Aja Petrovič, 6.c 7. r. - 4 bronasta priznanja: Nika Bizilj 7. a, Eva Kos 7. a, Lana Klopčič 7. b, Monika Avbelj 7. a; 8. razred-2 bronasti priznanji: Andreja Mal 8. c,

	Eva Pirnat 8. a; 9. razred 2 bronasti priznanji: Ajda Brnot 9. c, Lara Rokavec 9. c; Chiara Okretič (tekmovala še v Kočevju) skupaj bronastih priznanj: 9 mentorica 6.r. : Bernarda Mal mentorica: 7. r.: B. Groboljšek mentorica 8. in 9. r.: Alenka Tominšek
OBMOČNO TEKMOVANJE (za učence 8. in 9. r.)	udeležili: Ajda Brnot 9. c in Andreja Mal 8. c; SREBRNO PRIZNANJE: AJDA BRNOT, 9. C

- izvedlo se je tudi **tekmovanje v lepopisu Prešernovo pero** (vodja Bernarda Mal).
  Vse tri dejavnosti bomo izvajali tudi v naslednjem šolskem letu.
- NPZ za 6. in 9. razred: v obeh razredih je bil uspeh naše šole pri slovenščini nad povprečjem (9. razred: 52,14, državno povprečje: 48,29 %). Z uspehom smo učitelji zelo zadovoljni, kaže na to, da gremo s poučevanjem v pravo smer in tudi pri pouku delamo več nalog samostojnega tvorjenja besedil.

Na zadnjem aktivu smo razpravljali o domačih nalogah, o vzgojnem načrtu ter pravilih šolskega reda ter o nespoštljivem ravnanju otrok s hrano.

- **Razprava o domačih nalogah:** Mnenje članov aktiva je, da je dolžnost učitelja, da jo pripravi, skladno s cilji, da pove, kaj in kako jo učenec izdela, da da učencem povratno informacijo o domači nalogi. Če jo učenec opravi, je to izziv, če je ne, je pač stvar učenca. Naloga staršev ni, da delajo z učencem naloge, ampak da jih spremljajo. O tem je potrebno spregovoriti na prvem, uvodnem, roditeljskem sestanku.
- **Vzgojni načrt in pravila šolskega reda:** Pri vzgojnem delovanju nas čakajo še številni izzivi. Pomembno je poudariti, da je potrebno dosledno upoštevanje dogovorov, kajti dostikrat se jih ne držimo. Tudi zgled je eden izmed možnih vidikov vzgojnega delovanja (oblačenje, telefon). Večkrat se zgodi, da učenem kakšno stvar poškoduje (razbije, zlomi) iz objestnosti. Člani aktiva smo mnenja, da bi morali v vzgojni načrt oz. v pravila šolskega reda vnesti člen, da je v takem primeru učenec (starš) dolžan poravnati stroške (polovico oz. nakazati denar šolskemu skladu). Otrok mora vnaprej vedeti, kaj se zgodi, če pride do poškodbe ali uničenja, zato naj bo to v pravilih. Pozanimajmo se tudi, kako je to na drugih šolah.

- Pogovarjali smo se tudi o nespoštljivem odnosu do hrane. Spoštljiv odnos do hrane mora biti vrednota, zato se mora nekaj zgoditi zaradi odnosa do hrane. Naš predlog je, da se mu ukine malica. Vemo, da bo to sprožilo mnoge polemike, ampak neka kazen mora biti, kajti nespoštljivega ravnanja je čedalje več.

Člani aktiva predlagamo, da več kot 3 spremembe v šolska pravila ne uvedemo, pač pa se lotimo postopno. Učenci potrebujejo nekaj časa, da razumejo proces. Velik problem je malica in tuljenje po hodnikih, ko učenci pridejo iz razreda, med odmorom ipd.

- Predlagamo: da bi učenci v času govorilnih ur predstavljali svoj dobri izdelek (spis, seminarska naloga, izdelek pri OG …) v določeni učilnici v določenem času (npr. 17.-17.15), predstavijo svoj izdelek, razmišljanje o neki stvari; mogoče bi se zbirala prostovoljna sredstva za šolski sklad.
- Predlog: da bi uvedli ISP (za delo z nadarjenimi) z naslovom: Stara mestna središča (6 mest). Cilj bi bil spoznavanje starih trških/mestnih jeder v povezavi s kulturno, stavbno, zgodovinsko dediščino. Mentorica: Mojiceja Podgoršek.
- Predlog: da se učence pelje na knjižni sejem (stroški prevoza). Katere učence bi peljali, bi se še odločili.

Družboslovni aktiv

Pri ocenjevanju znanja smo sledili taksonomskim stopnjam, priporočilom stroke, navodilom svetovalcev. V teste smo vključevali vire in primere iz NPZ.Uporabljali smo in tudi v bodoče bomo ohranili dosedanji način in metode ocenjevanja (ustno, pisno, predstavitve, izdelki).

Kot zelo dober način preverjanja in utrjevanja znanja so se izkazali kvizi Kahoot, seznami vprašanj in povzetki snovi z manjkajočimi pojmi in jih bomo uporabljali še v bodoče. V pripravo IKT kviza Kahoot bomo vključili tudi posamezne učence.

Kot prioritetne si zastavljamo naslednje cilje: spodbujanje bralne pismenosti (stalna uporaba učbenika med poukom, konkretizacija snovi s pomočjo risanja, slikovnega gradiva, igre vlog …), aktualizacija zgodovinskih pojavov (s primeri iz današnjega časa in domačega prostora), povezovanje obravnavane snovi in sposobnost ustrezne umestitve pojavov in dogodkov v čas in prostor (metoda kartončkov in časovnega traku).

V septembru 2018 smo se udeležili konference družboslovnih predmetov DUH na Brdu pri Kranju v organizaciji Zavoda RS za šolstvo. Vesna Dobrila se je udeležila konference EDUVision o ustvarjalnem poučevanju, kjer je predstavila tudi svoje delo v razredu z učenci.

Pripravili smo navodila vsem bodočim učiteljem, ki bodo pripravljali javne prireditve in proslave ob državnih praznikih – na kaj je treba biti pozoren, da je proslava ustrezno pripravljena in izvedena (med drugim tudi ustrezna uporaba državnih simbolov – zastave, himne) in smo s tem seznanili učiteljski zbor.

Že nekaj let tudi dobro sodelujemo z Zvezo veteranov vojne za Slovenijo, predvsem s Območni združenjem Moravče, ki nam s sofinanciranjem omogoča ogled Parka vojaške zgodovine v Pivki s poudarkom na osamosvajanju Slovenije in takrat povezano vojno ter dogodkih, ki so vodili Slovenijo do osamosvojitve.

Medsebojno sodelovanje je med člani tima potekalo dobro. Sodelovali smo pri sestavljanju testov, načrtovanju učnih ur in ekskurzij.

Aktiv za preventivo in zdravo šolo

Aktiv Zdrave šole so sestavljali učitelji, ki so poučevali v prvi, drugi in tretji triadi ter svetovalni delavci. S skupnimi močmi so oblikovali program, ki je bil skladen z načeli Zdrave šole ter hkrati zanimiv in uporaben za naše učence. Posebno skrb so posvečali zdravi in pestri prehrani, gibanju, duševnem zdravju ter ozaveščanju o svetovnih dneh namenjenim zdravju.

V preteklem šolskem letu so pripravljali teme za razredne ure s področja duševnega zdravja in čustev za učitelje in učence in pripravljali kratke vaje za izvedbo gibalnih dejavnosti v razredu. Skozi vse leto so spodbujali gibanje učencev z aktivnimi odmori na prostem in organiziranimi dnevi dejavnosti, učitelje pa na uporabo gradiv za izvedbo gibalnih aktivnosti pri pouku (minuta za zdravje). Vodja prehrane se je trudila za zdrave in okusne obroke. Mesečno so pripravljali panoje za obeleževanje svetovnih dni, namenjenih zdravju.

Učitelje in učence so ozaveščali o temah glede zdrave prehrane, gibanja, stresa in duševnega zdravja še preko ozvočnic in oglasne deske v E-asistentu ter plakati.

S primeri dobre prakse so seznanjali šole, ki so vključene v program Zdrave šole.
Skupina je pričela z objavo posebnega spletnega časopisa za promocijo zdravja in zdrave prehrane, avtorica časopisa je bila Katja Medija s sodelavci.

Aktiv za tuje jezike

V aktivu tujih jezikov smo se učitelji dobivali tedensko. Usklajevali smo obravnavo učne snovi v posameznih razredih in načrtovali nadaljnje delo. Dogovarjali smo se glede priprave preverjanj znanja in testov. Dogovarjali smo se o uporabi učnih pripomočkov v naslednjem šolskem letu (učbeniki in delovni zvezki). Izmenjevali smo ideje o učnih strategijah in metodah dela v razredu. Na določenih aktivih pa smo obravnavali tudi tematike, ki se tičejo aktivov cele šole k čemur nas

je napotilo vodstvo šole (npr. načrtovanje dnevov dejavnosti, predlogi glede vzgojnega načrta šole, analiza celotnega šolskega leta, uporaba IKT pri pouku in podobno).

Matematični aktiv

Ob začetku leta smo skupaj pripravili LDN, pripravili kriterije in načine ocenjevanj. Pogovorili smo se o možnostih uporabe IKT vsebin. Glede na razrede smo vsebinsko pripravili uporabo učnih tehnologij.

Člani aktiva smo se srečavali tedensko zaradi usklajevanja učnih tem. Sprotno smo si izmenjali izkušnje o napredovanju skupin, o učencih, o težavah in o primerih dobre prakse. Spremljali smo e-vsebine in gradiva. Povezovanje članov v izmenjavi idej in vsebin je potekalo tudi preko skupnega dostopa do Onedriva. Zaradi možnih nadomeščanj smo pripravili razpored nadomeščanj po učencih v skupine. Z dsp izvajalci smo se dogovarjali o načinih in vsebini učnih ur ter o terminih pisnih ocenjevanj. Pripravljali smo učence na tekmovanja in se glede tega sproti posvetovali. Izvedli smo naslednja tekmovanja: Kenguru , Bober, Logika in Razvedrilna matematika.

Naravoslovni aktiv

V šolskem letu se je naravoslovni aktiv sestal trikrat. Uspešno smo izpeljali vse naravoslovne in tehnične dneve, ki so bili planirani. Uspešno smo izpeljali tudi vsa tekmovanja. Vodja aktiva: Andrej Rous Robida

Športni aktiv

Aktiv je izpeljal vse športne dneve, testiranja, tekmovanja, osveščal o zdravem načinu življenja, plavalno opismenjeval, poskrbel za zaključne izlete.

Aktiv računalničarjev

Člani eAktiva smo v tem šolskem letu imeli srečanja v mesecu avgustu, maju in juniju. Tekom šolskega leta smo se pogosto usklajevali in se sproti dogovorili o prioritetah in novostih. Naj izpostavim le obširnejše:

- Projekt SIO2020 – nadaljevanje,
- Virtualni naslovi za vse zaposlene z domeno osmoravce.si,
- Izpeljava TD Varnost na internetu,
- Menjava IKT opreme, stalno vzdrževanje opeme,
- Uporaba in izpopolnjevanje mobilne učilnice,
- Aktivacija in izobraževanje v okolju Office 365.

Delo laboranta

V šolskem letu 2018/19 je laborantka sodelovala pri naslednjih predmetih:

- naravoslovje,
- biologija,
- kemija,
- fizika.

V začetku leta je pridobila izjave učencev in staršev, da so seznanjeni z varnostnimi opozorili, varnim delom in rokovanjem s pripomočki pri eksperimentalnem delu pri pouku kemije, naravoslovja, fizike in biologije. Navodila za potek eksperimentalnega dela in varnostna opozorila so bila skozi vse šolsko leto v vseh učilnicah na vidnem mestu, tako da so lahko učenci lahko večkrat obnovili že vedeno.

Skrbela je za kabinete fizike, kemije, biologije in gospodinjstva. Urejala je kabinet, zbirke, pripomočke in učilnico. Izvajala je laboratorijske vaje, pomagala učitelju predmeta pri pouku in na terenu, v računalniški učilnici je z učenci izvajala vaje v e-učilnici, iskali so podatke po spletu, v knjižnici,…, delo so si delili (polovica razreda v učilnici, druga polovica pa v računalniški učilnici ali knjižnici).
Pripravljala je material in didaktične pripomočke za laboratorijske vaje, ga naročala pri zastopnikih oz. v tajništvu. Sodelovala je z učitelji predmeta pri evidentiranju uspešnosti dela učencev pri vajah, sodelovanju pri pouku in motivaciji za delo.

Poseben poudarek je namenila varnemu delu: uporabi zaščitnih sredstev, rokovanju s pripomočki. Učence je navajala na sistematično delo. Najprej so prebrali navodila, si ogledali pripomočke in material, izvedli so vajo in si zapisali meritve. Naredili so izračune oziroma povzetek eksperimenta in zaključke. Po končani vaji so pospravili za seboj.

Tudi učitelji razredne stopnje so potrebovali pripomočke in laboratorijski material za določene teme, precej pa je laborantka nadomeščala naravoslovne predmete tudi v 4. in 5. razredu skladno z razporedom nadomeščanj. Redno, ob vsakodnevnih priložnostih, je laborantka sodelovala z učitelji, ki poučujejo na razredni in predmetni stopnji. Sodelovala je pri naravoslovnih, tehniških dnevih in pri ostalih aktivnostih. Zaradi preglednosti se je delo laboranta pri rednih urah že vnaprej evidentiralo v e-dnevnik, da ni prihajalo do dvojnih zadolžitev, npr. nadomeščanja.

Laborantka opaža, da je učence težko motivirati za eksperimentalno delo (8., 9.raz) – vse je »brez veze«, ne berejo navodil, »kar nekaj začnejo delati« in potrebujejo dodatna navodila in »dvojni« nadzor - ko pa so po opravljenem delu učenci videli rezultate dela, pa so bili večinoma navdušeni. Je bilo pa užitek delati z učenci 2. triade, saj so bili navdušeni, samo da si omenil eksperimentalno delo oz. so laborantko že spraševali, ko je prišla v razred »ali bomo danes….«.

Aktiv svetovalnih delavcev

Aktiv izvajalcev DSP in svetovalnih delavcev se je srečeval tedensko na skupnem načrtovanju. Teh srečanj so se udeleževali strokovni delavci zaposleni na šoli. V okviru našega aktiva so specialni pedagogi reševali različne problematike. V prvi vrsti so največ časa posvetili učencem s posebnimi potrebami, torej učencem, ki že imajo odločbo o usmerjanju in dodatni strokovni pomoči. V začetku leta so v E- asistentu za te učence opredelili prilagoditve, ki so bile tako vidne vsem učiteljem, ki so poučevali v posameznem oddelku. Prav tako so učitelje na pedagoški konferenci opozorili na dolgotrajno bolne učence, ki jemljejo zdravila in povedali, kdo ima zdravila redno pri sebi, kateri otroci pa imajo zdravila shranjena na posebnih mestih v šoli. Na aktivu so se dogovorili, kdo bo vodja strokovne skupine za posameznega učenca, kako bo strokovna skupina delovala pri pripravi, izvajanju in evalvaciji individualiziranega programa. Za polletno in letno evalvacijo so pripravili navodila za oddelčne učiteljske zbore ter za srečanje za starše. Veliko časa pa so posvetili tudi učencem z učnimi težavami, ki še nimajo dodatne strokovne pomoči. V okviru Koncepta dela z učenci z učnimi težavami so zanje poiskali primerne oblike pomoči, v okviru ISP ur, pomoči obeh svetovalnih delavk. Za učence so poleg skupinske oblike pomoči pri učenju učenja poiskali tudi individualno pomoč tutorjev. Za učence z izrazitimi težavami so skupaj z učitelji pripravili tudi individualni načrt s prilagoditvami. Ukvarjali so se tudi z vzgojno problematiko in sprotnim reševanjem problemov pri različnih učencih. Kot zelo učinkovito se je njihovo tedensko srečevanje izkazalo predvsem zato, ker smo si delili znanja in izkušnje, torej so imeli nekakšno supervizijo svojega dela. Člani aktiva so vedno tudi poročali o novih znanjih, ki so jih pridobili na raznih izobraževanjih. Kadar so skupaj z vodstvom šole presodili, da je tema zanimiva za celoten učiteljski zbor, so to predstavili tudi na pedagoški konferenci. Aktiv svetovalnih delavcev je poskrbel, da je bila vsa dokumentacija urejena v osebnih mapah učencev.

Kot pomanjkljivosti njihovega dela so se izkazale sledeče stvari:

- premalo časa za kvalitetno izmenjavo informacij v okviru timskega sodelovanja,
-premalo izolirani kabineti za nemoteno individualno delo,
- za boljše delo bi želeli določene didaktične pripomočke in igre.

Predšolski aktiv

Glede na število oddelkov so v šolskem letu 2018/2019 delovali:

- aktiv vzgojnega osebja prvega starostnega obdobja
- aktiv vzgojnega osebja drugega starostnega obdobja
- aktiv pomočnikov vzgojiteljev.

Strokovni aktivi so obravnavali vzgojno delo, obravnavali pripombe staršev ter opravljali druge strokovne naloge, določene v Letnem delovnem načrtu.
Vsak mesec je na galeriji spodnjega vrtca potekal aktiv vzgojiteljic 1. starostnega obdobja. V pedagoški pisarni zgornjega vrtca pa je potekalo skupno načrtovanje vzgojiteljic 2. starostnega obdobja. Vzgojiteljice 2. starostnega obdobja so se srečevale tedensko. Vzgojiteljice so skupaj načrtovale mesečni/ tedenski sklop in se dogovarjale o konkretnih vsebinah, ki jih je sklop vseboval, izmenjavale so informacije ter obravnavale tekočo problematiko.

Aktiv pomočnikov vzgojiteljev se je srečeval po potrebi. Sklice aktiva so opravljali:

- vodja aktiva, Gregor Klopčič,
- pomočnica ravnateljice, Branka Peterlin,
- ravnateljica.

Aktiv OPB

Učitelji podaljšanega bivanja so se vsak teden srečevali na timskem načrtovanju (TIM). Skupaj so načrtovali predvidene dejavnosti, ki so si jih zadali v akcijskem načrtu. Srečali so se na več aktivih. Na aktivih so čas namenili izobraževanju za osebno in profesionalno učinkovitost. V šolskem letu 2018/2019 so že tretje leto uporabljali modul za JV in PB v e-asistentu. Izoblikovali so akcijski načrt, ki je vseboval skupne vsebine in aktivnosti, dneve dejavnosti in druge dejavnosti, ki so si jih zadali na začetku šolskega leta. Ponosni so bili na skupno zaključno prireditev za starše in otroke, ki so jo izvedli s sodelovanjem s projektom Gibanje in zdravje.

Poleg načrtovanih aktivnosti so v delo vključili projekt Vseživljenjsko učenje.

Prometni aktiv

Člani prometnega aktiva smo se v tem šolskem letu sestali trikrat. Načrtovali smo seznam aktivnosti, ki je precej obsežen (priloga) in vse načrtovane aktivnosti smo tudi izpeljali.

V začetku leta smo pripravili Načrt šolskih poti, v katerem opozarjamo na prometno problematiko v šolskem okolišu. V njem so vse osnovne informacije, ki povezujejo prometne

vsebine s šolo. Predstavili smo ga staršem na uvodnem roditeljskem sestanku in učencem na razrednih urah. Izdelali smo pravila vedenja na avtobusnih postajališčih in na samih avtobusih ali kombijih ter jih dali v podpis staršem in učencem. Sodelovali smo v različnih prometnih akcijah, tako na ravni šole oziroma lokalne skupnosti kot na državni ravni. V prometne aktivnosti so bili vključeni vsi učenci naše šole, nekateri bolj, drugi manj.

Najbolj odmevne akcije so bile:

- Pasavček,
- Podari rumeno rutico,
- Bodi viden, bodi previden,
- kolesarski izpit,
- Varno na kolesu,
- Ambasadorji kolesarjenja,
- Najboljši mladi kolesar,
- Kaj veš o prometu,
- tehnični pregled koles,
- brezplačen servis koles.

V vseh akcijah in na tekmovanjih smo bili uspešni, najboljši rezultat pa smo dosegli na tekmovanju Najboljši mladi kolesar, na katerem je bil Blaž Cerar iz 4.a razreda izbran v državno reprezentanco za tekmovanje, ki bo septembra v Ženevi. V projektu Varno na kolesu smo usvojili 4. mesto, na tekmovanju Kaj veš o prometu pa 25. mesto (od skupno 48).

V povezavi s Policijsko postajo Domžale smo izvedli tehnični pregled koles za nalepko Varno kolo. Zavarovalnica Triglav je lokalni skupnosti in šoli podarila brezplačen servis koles.

O izvedenih aktivnostih smo vodili evidenco in napisali poročila.

Urejali smo prometni kotiček v avli šole in prometni kotiček na spletni strani šole, ki ozaveščata starše in učence o pomembnosti pravilnega ravnanja v prometu.

Pri svojem delu smo sodelovali z občino (SPV), policijo ter Agencijo za varnost prometa.

Priprava za vstop otrok v šolo

Priprava otrok na vstop v šolo je zajemala:

- roditeljske sestanke za starše otrok, ki se bodo všolali, v letošnjem šolskem letu je bil poudarek na pripravi otrok na vstop v šolo,
- skupne dneve med šolo in vrtcem (sobota v septembru, bazar),
- obiski šolarjev v vrtcu (dramatizacije v mesecu maju in juniju za otroke vrtca),

- obiski otrok vrtca v šoli: posebni dnevi (pust, novoletno rajanje, obiski šolske knjižnice, obisk v 1. razredu),
- spoznavanje šole skozi poklice, ki se opravljajo v šoli,
- dan odprtih vrat (ob vpisu v šolo, posebni, tematski dnevi – POŠ).

Starši otrok bodočih prvošolcev so imeli v šolskem letu 2018/19 tri roditeljske sestanke.

1. **12. 2. 2019 (na dan vpisa v 1. razred)**

   Na 1. roditeljskem sestanku je ravnateljica staršem predstavila našo šolo, pomočnica ravnateljice je povedala, kako na šoli potekajo šolski prevozi. Vodja prehrane v šoli je starše seznanila z organizacijo prehrane na šoli. Učiteljica prvega razreda je staršem na splošno povedala, kako poteka delo v 1. razredu. Svetovalna delavka je staršem opisala potek vpisa v šolo in postopek odloženega vpisa v šolo. Po sestanku za starše je sledil skupinski vpis otrok v šolo, ki je potekal v petih skupinah.

2. **18. 2. 2019**

   Svetovalna delavka Mateja Andrejka, je imela v okviru roditeljskega sestanka za starše predavanje o pripravi otroka na vstop v šolo, z glavnim poudarkom na samostojnosti otroka. O vsebinah, predstavljenih na predavanju, so starši dobili tudi zgibanko s ključnimi informacijami.

3. **10. 6. 2019**

   Zadnji roditeljski sestanek pred vstopom v šolo so vodile učiteljice prvega razreda. Staršem so predstavile letni delovni načrt v 1. razredu, predmetnik, dneve dejavnosti in interesne dejavnosti. Posebno pozornost je bila namenjena šolskim potrebščinam. Učiteljica podaljšanega bivanja je še enkrat preverila prijave učencev v podaljšano bivanje. Starši so na tem roditeljskem sestanku izpolnili tudi prijavo na prehrano, prijavo na neobvezni izbirni predmet, naročilnico za učbenike iz učbeniškega sklada. Potrdilo o šolanju pa so prejeli že teden prej po pošti.

Komisija za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo

Komisija, ki jo sestavljajo zdravnica, svetovalna delavka – psihologinja, svetovalna delavka – pedagoginja, vzgojiteljica in specialna pedagoginja, se je v šolskem letu 2018/19 sestala 27. marca in obravnavala 6 vlog staršev v zvezi z odloženim vpisom njihovih otrok v šolo. Komisija je pregledala priloženo dokumentacijo, opažanja in mnenja strokovnjakov ter timsko razpravljala o najboljši možnosti za celosten razvoj in napredek posameznega otroka, na vseh področjih njegovega razvoja. Obrazložen predlog za posameznega otroka je posredovala ravnateljici v

odločanje. Komisija je predlagala, da se vsem 6 otrokom odloži vpis v šolo. Ravnateljica je po predlogih komisije odločila tako, da ima za šolsko leto 2019/20 6 otrok odložen vpis.

Poročilo o delu šolske svetovalne službe

- načrtovanje in vodenje akcije šolskih novincev in skrb za njihovo uspešno vključitev v šolsko delo;
- vnašanje vzgoje o karieri, kariernega svetovanja in informiranja v celotni vzgojno izobraževalni proces na šoli;
- pomoč učencem, ki imajo učne, razvojne, prilagoditvene ali osebne težave, v sodelovanju z učitelji, starši in ustanovami izven šole;
- sodelovanje z vodstvom šole, učitelji in starši pri oblikovanju vzgojno izobraževalnega dela na šoli;
- pomoč učiteljem pri modeliranju vzgojno izobraževalnega dela;
- sodelovanje pri načrtovanju in organiziranju strokovnega izpopolnjevanja in informiranja učiteljev o pomembnih novostih na področju vzgoje in izobraževanja;
- načrtovanje posodabljanja osnovne šole s pomočjo svetovalnega dela;
- pomoč učiteljem in staršem pri svetovanju učencem in njihovemu usmerjanju v dopolnilni in dodatni pouk ter interesne dejavnosti.
- Področja dela:
    - šolski novinci
    - karierna orientacija
    - delo z učenci
- pomoč učencem z učnimi, čustvenimi in vzgojnimi težavami:
- spremljanje, vodenje in pomoč učencem skozi celo šolsko obdobje:
    - sodelovanje z vodstvom, s pedagoškimi delavci in starši,
    - povezava šole z zunanjimi institucijami,
    - priprava na svetovalno delo,
    - strokovno izpopolnjevanje
    - vodenje administracije
    - drugo:
- vodenje postopka za pridobitev statusa (športnika, umetnika);
- koordinator za učence, ki želijo pridobiti status športnika, umetnika;
- koordinator za nadarjene;
- koordinator za karierno orientacijo (vodja DD za 8. in 9. razrede)
- vodja strokovne skupine za učenko TG

- izvajanje DSP (TG, TK)
- članica skupine za »Preventivno delovanje šole«;
- članica aktiva Zdrave šole;
- članica Razvojnega tima;
- članica Strokovnega kolegija predvideni termini
- urejanje prostora;
- urejanje arhiva;
- uničevanje starih dokumentov iz arhiva;
- priprava informacij za internetno stran šole (karierna orientacija, nadarjeni, svetovalna služba itd.);
- zbiranje podatkov za Evidenčni karton osnovne šole (EKOŠ; september);
- dežurstvo
- sodelovanje pri preoblikovanju internih obrazcev za vzgojne zapise;
- pregled zapisov v e-Asistentu;
- pregled Zapisov o nasilju nad učencem, arhiviranje teh zapisov in vodenje postopka ob vzgojnem ukrepanju (vse leto, po potrebi);
- pomoč in sodelovanje pri sestavi vzgojnega načrta (ob izrečenem vzgojnem ukrepu);
- predstavitev ukrepa in načrta staršem in učencu;
- evalvacije vzgojnih načrtov za učence; posredovanje sklepov, dogovorov razrednikom in članom strokovne skupine;
- priprava poročila ob zaključku šolskega leta o vzgojnem ukrepanju
- prijave učencev 6. in 9. razredov na NPZ (november)
- preverjanje prijav in popravki po potrebi (december, januar)
- kontrola poimenskih podatkov prijavljenih (februar, marec)
- nadzorni učitelj pri NPZ (maj)
- prenos ocen in NPZ za 9. razrede (začetek junija)
- prenos ocen in NPZ za 6. razrede (konec junija)
- ureditev zahtevka za pridobitev digitalnega potrdila SIGEN-CA
- izobraževanje na domu: v tem letu imamo učenca 5. razreda, ki se je izobraževal na domu. Aktivnosti: pregled zakonodaje, priprava obvestil, sestanki s starši (seznanitev z njihovimi nalogami ter odgovornostjo, predstavitev učiteljev, predstavitev gradiv za učenje, obdobje ocenjevanja znanj iz predmeta SLO, MAT, TJA…), obveščanje staršev o terminih, ipd.

Poročilo o delu svetovalne službe vrtca

Delo svetovalne delavke v vrtcu je sestavljeno iz več področij. Njeno delo je pretežno sestavljeno iz opazovanja otrok, pogovorov z otroki, vzgojiteljicami, pomočniki, svetovanj za starše, predavanja za starše in vzgojiteljice/pomočnice, sestankov z zunanjimi inštitucijami (CSD, ZD…), pisanjem poročil za zunanje inštitucije, sodelovanje v komisiji za sprejem otrok v vrtec…

Svetovalno delo z otroki sestavlja:

- pomoč otrokom v podporo in spodbudo za njihov najboljši možen razvoj
- pomoč otrokom pri uvajanju v vrtec, pri prehodu iz ene skupine v drugo, pri prehodu v drugi vrtec in pri prehodu v šolo
- pomoč otrokom s težavami, ki izvirajo iz socialnega okolja
- pomoč otrokom s težavami v prilagajanju in sodelovanju v skupini
- pomoč otrokom z razvojnimi težavami
- pomoč otrokom s posebnimi potrebami

Svetovalno delo z vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev:

- svetovanje in posvetovanje z vzgojitelji in njihovimi pomočniki pri načrtovanju programa predšolske vzgoje v oddelku in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku
- sodelovanje z vzgojitelji in njihovimi pomočniki pri izvajanju programa za predšolske otroke v oddelku
- sodelovanje svetovalne službe pri strokovnem izobraževanju in usposabljanju vzgojiteljev ter njihovih pomočnikov

Svetovalno delo s starši in družinami:

- pomoč staršem pri njihovem vključevanju v vzgojno-izobraževalno delo v oddelku
- pomoč staršem pri razumevanju in spodbujanju otrokovega razvoja in učenja v predšolskem obdobju in pri opravljanju starševske vloge
- pomoč staršem, ko je zaradi njihovih različnih osebnostnih, socialnih, zdravstvenih ali materialno-ekonomskih stisk ogrožen otrokov normalni razvoj
- individualni pogovori – pogovorne ure za starše

Sodelovanje z vodstvom vrtca:

- sodelovanje pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji vsakdanjega življenja in dela v vrtcu
- posvetovalno delo z vodstvom vrtca

Sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

Poročilo o delu šolskega sklada

Namen sklada je dobrodelnost, pripravljenost pomagati drugim in zavzemanje za enakost med vsemi udeleženci učnega in vzgojnega procesa.

Šolski sklad OŠ Jurija Vege upravlja sedemčlanski upravni odbor, ki se med šolskim letom sestane po potrebi. Seje sklicuje predsednik in za vsako sejo se vodi zapisnik. Člani šolskega sklada so: predsednica Andreja Vavpetič, Tanja Apšner (članica POŠ), Neža Grandovec Urankar (članica vrtec), Ana Kovač (članica šola), Matjaž Srša (starš), Helena Burja (starš) in Aleš Rožanec (starš).

Upravni odbor šolskega sklada skladno z zapisnikom redne ali korespondenčne seje ali seje komisije upravnega odbora z odločbo obvesti starše oz. vlagatelje, kdaj in koliko sredstev je upravni odbor šolskega sklada odobril otroku/dejavnosti na podlagi prošnje. Višino sredstev se določi glede na kriterije (objavljeni na spletni strani šole), ki jih UO ŠS sprejme za vsako šolsko leto in glede na dejavnosti, ki se v šolskem letu vršijo. Vsako leto UO ŠS pripravi letni plan dela, ki ga predstavi tudi na prvi seji sveta staršev.

Plan dela:

- redno reševanje prošenj skladno s Pravili šolskega sklada,
- priprava in zbiranje sredstev (Pristopna izjava za starše, kjer se lahko odločijo, v kolikšni meri bodo podprli šolski sklad.)
- srečelov na novoletnem sejmarjenju,
- Drugačna štacuna v mesecu decembru (stojnice z rabljenimi igračami in knjigami),
- v spomladanskem času športna dejavnost (startnin),
- pošiljanje prošenj poslovnim partnerjem (donacija).

Upravni odbor ŠS se je sestal na petih sejah, od tega so bile tri dopisne, ki so bile sklicane v prvi vrsti zaradi reševanja prošenj in sofinanciranja posameznih dejavnosti.

Sofinancirane so bile naslednje dejavnosti:

- plavalni tečaj 1. razred (Savsko naselje),
- plavalni tečaj 3. razred (Čatež),
- letna šola v naravi 5. razred (Krk),
- zimska šola v naravi 6. razred (Rogla),
- spoznavni tabor CŠOD Vojsko 6. razred,
- avtobusni prevoz za skupino Gumbki,
- naravoslovni tabor 7. razred (CŠOD Soča),
- letovanje vrtec v Zambratiji - prevoz,
- ekskurzija izbirni predmet nemščina in turistični krožek (prevoz)
- individualne prošnje.

V šolskem letu 2018/2019 smo združili moči otroci vrtca in šole ter vzgojitelji in učitelji in pripravili koncert Združeni v glasbi, ki se je odvijal v mesecu aprilu v KD Moravče, kjer smo v

dveh večerih prepevali in s tem pripomogli pri zbiranju finančnih sredstev za šolski sklad. Vsi, ki so se koncerta udeležili, so z nakupom vstopnice prispevali 5€.

V šolskem letu 2018/2019 smo vsem oddelkom omogočili sofinanciranje ene dejavnosti. Akcija je bila vezana na zbiranje starega papirja (jesenska). Vsak oddelek je dobil na znesek, ki so ga dobili z naslova zbiranja starega papirja, s strani šolskega sklada znesek v enaki višini. Znesek, ki ga oddelek ali skupina dobi z naslova **Zbiranja papirja, se ne vodi na TRR šolskega sklada**. Prav tako se denar, ki se s prostovoljnimi prispevki pridobi na novoletnem sejmarjenju, vrne v posamezne oddelke in skupine. Skupna akcija (srečelov) pa ostane na računu šolskega sklada.

Zbiranje denarja poteka na ravni prostovoljnih prispevkov, donacij, sponzorstev fizičnih in pravnih oseb. V šolskem letu smo denar zbirali:

- prostovoljni prispevki staršev (položnica),
- prireditev novoletni sejem (matična šola, POŠ in vrtec),
- donacije fizičnih in pravnih oseb,
- prostovoljni prispevki (ostalo).

O delovanju šolskega sklada starše obveščamo preko šolske spletne strani, elektronske pošte, na roditeljskih sestankih, sejah sveta staršev.

S strani staršev so bili nekateri posamezniki zelo dejavni, konstruktivni, vendar je na tem področju potrebno še kaj narediti, da se bo v posamezne aktivnosti in akcije vključilo več staršev. To je eden pomembnih ciljev za naprej. (Poročilo pripravila Andreja Vavpetič, predsednica UO ŠS)

Poročilo o delu šolske knjižnice

Šolska knjižnica izvaja redna Knjižnično informacijska znanja, vodi projekt Rastem s knjigo, izvaja Eko bralno značko, pri kateri z učenci berejo knjige z ekološko tematiko in se pogovarjajo o problematiki okolja ter o spoštovanju narave in njenih virov. Učenci devetih razredov so bili poleg v projekt Eko bralne značke v knjižnici vključeni še v bralno okroglo mizo v sklopu slovenske bralne značke.

Organizirali smo začetek bralne značke in tri šolske bralne ure ter zaključek bralne značke. Sodelovali smo pri pripravi, organizaciji in izvedbi slovenskega Kulturnega praznika. V okviru Eko in slovenske bralne značke smo za učence organizirali dve strokovni ekskurziji. Vsakodnevno smo (pred poukom, po pouku in med glavnim odmorom) izvajali dve interesni dejavnosti:

- knjižničarski krožek
- šahovski krožek

Tudi učencem, ki niso bili vključeni v nobeno interesno dejavnost knjižnice, smo nudili pomoč pri domačih nalogah in branju ter jih seznanjali z literaturo, s katero si lahko pomagajo pri šolskem in domačem delu. Učence smo spodbujali k samostojnemu iskanju knjižničnega gradiva in k

samostojnemu raziskovanju. Skozi vse šolsko leto smo ugotavljali, da si učenci, ki obiskujejo knjižnico, želijo sodelovati v pogovorih z različno tematiko. V knjižnici se pogosto zadržujejo tudi učenci, ki ne berejo in si ne izposojajo knjig. Družijo se s sošolci in prijatelji ali uporabljajo računalnik. Knjižnica je osrednji prostor druženja in dogajanja.

Poročilo o delu Šolske skupnosti učencev

Šolska skupnost učencev se je v šolskem letu 2018/19 na skupnem sestanku vseh predstavnikov zbrala trikrat. V manjših sestavih (ob raznih akcijah in pred sprejemom prvošolcev) se je zbrala med letom še večkrat.
Učenci so bili seznanjeni z akcijo Rdečega križa – Drobtinico (na govorilnih urah v zameno za prostovoljni prispevek staršem ponuditi pekovske izdelke, mleko, mlečne izdelke in sadje). Določena je bila skupina učencev, ki bodo pomagali pri izvedbi te akcije.
V novembru 2018 je bil izveden tudi sprejem prvošolcev na matični in podružnični šoli.
O dogajanju na sestankih sta mentorici seznanjali vodstvo šole, predstavniki pa svoje razrede na urah oddelčne skupnosti.

Poročilo Komisije za poklicno usmerjanje

Komisija za poklicno usmerjanje je delovala proaktivno že od začetka šolskega leta s pogovori z učenci, usmerjanjem v karierni razvoj in z načrtovanjem dogodkov, ki so delovali podporno pri določanju za poklic (poklicna tržnica v Domžalah, Podjetniški dan za učence 9. razredov ipd.).

Poročilo komisije za tekmovanja v znanju

Med letom se na matični in podružnični šoli odvija veliko tekmovanj na različnih področjih. Imenovanje tekmovalnih komisij koordinira pomočnica ravnateljice Petra Peterka, člane in predsednika komisije pa je določila ravnateljica Nuša Pohlin Schwarzbartl. Komisije so opravljale naloge določene s pravilniki za posamezna strokovna področja in pomagale pri izvedbi šolskih tekmovanj.

Poročilo strokovne skupine za HACCP sistema

Komisija je intenzivno sodelovala ob začetku šolskega leta, sicer pa ob dnevnih in tedenskih srečanjih z vodjo prehrane na področjih dela posameznih članov. Analizirala je vse zapisnike in poročila nadzorov: inšpektorjev in pogodbenih služb, ki so dodatno varnostno nadzirale postopke v zvezi s šolsko prehrano in prehrano v vrtcu.

Poročilo strokovne sklupine za izdelavo IP-jev za učence s PP za šolo in za vrtec

Strokovna skupina za izdelavo IP-jev za učence se je sestajala na timskih sestankih in je delovala zelo povezano pri iskanju komunikacije z vsemi deležniki za uresničevanje IP-jev, hkrati pa je tudi

strokovno postopala pri upoštevanju izreka odločbe v konkretnih prilagoditvah pouka in drugega vzgojno izobraževalnega dela za učence in otroke.

Poročilo strokovne skupine za INDEP-e, za nadarjene učence

Strokovno skupino je koordinirala psihologinja Nika Cerar skladno s konceptom, ki določa delo z nadarjenimi učenci v osnovni šoli. Učenci in starši so imeli možnost aktivno pristopiti k oblikovanju programa.

Poročilo skupine za koordinacijo Sheme šolskega sadja in mleka

Sadje smo praviloma razdeljevali ob sredah zjutraj pred poukom in sicer v košarah pred jedilnico in na hodniku, kjer se zbirajo učenci ter v razredu jutranjega varstva za prvošolce.
Trudili smo se razdeljevati čim bolj sezonsko sadje. Tako smo v jesenskem času razdelili največ jabolk, hrušk, sliv in grozdja, v zimskem času največ mandarin, kakija, kivija, lešnikov, orehov, v spomladanskih in poletnih mesecih pa jagode, češnje. Ker želimo učencem približati tudi druge vrste sadja in zelenjave jim občasno ponudimo tudi paradižnik, kumarice, tanko narezano zeleno, korenček…
Učenci jutranji sadni obrok z veseljem pojedo. Kar ostane, imajo na voljo še cel dan v košarah pred kuhinjo, tako da ostankov praktično ni. Tudi v anketi, s katero smo preverjali zadovoljstvo učencev s šolsko prehrano, so učenci zapisali, da jim je jutranji sadni obrok všeč.
Shema šolskega mleka se je izvajala tako v šoli kot v vrtcu.. Za razliko od Sheme šolskega sadja, mora biti po pravilniku mleko del običajne šolske prehrane, zato se tudi znesek (0,04€ za eno razdelitev na otroka) odšteje od zneska, ki ga morajo starši sicer plačati za šolsko prehrano.
Shema šolskega mleka je prilagojena jedilniku, zato nimamo točno določenega dneva v tednu, ko se le ta izvaja. Zaradi zelo kompleksnega izračuna in zahtevka za povračilo, sheme ne izvajamo v mesecih september, oktober, maj in junij. V teh mesecih namreč prihaja do največ sprememb pri prijavah na šolsko prehrano, subvencijah, v mesecu juniju devetošolci prej odidejo.
V shemo šolskega mleka pogosteje vključujemo BIO mleko, saj je le to dražje in s tem pokrijemo delček večje cene za BIO mleko.

Poročilo o delu organizatorke zdravstveno higienskega režima

Higieno v vrtcu Vojke Napokoj vzdržujejo 3 čistilke, od katerih je ena v deležu perica.
Čistilka/perica dela v dopoldanskem času, ostali dve čistilki pa v popoldanskem času - vsaka v svoji stavbi.
Strokovni delavci so glede na aktualno problematiko prejemali dopise za ravnanje ob pojavu določenih bolezenjskih stanj, o uporabi zaščitnih sredstev pred klopi, soncem, o zračenju igralnic in podobno. Opravljen je bil tudi interni nadzor nad izvajanjem vzdrževanja in čiščenja prostorov vrtca.

Poročilo komisije za sprejem otrok v vrtec

Dne 17. 4. 2019 je v prostorih Osnovne šole Jurija Vege, Vzgojno varstvena enota Vojke Napokoj, Vegova ulica 38, Moravče, potekala komisija za sprejem otrok vrtec.

Predsednica komisije za sprejem otrok je zbranim posredovala poročilo pregleda in točkovanja vseh vlog. Poročilo je zajemalo stanje vlog, ki so prispele na javni razpis za sprejem otrok v vrtec za šolsko leto 2019/2020.

Komisija za sprejem otrok je bila seznanjena z informacijami o vseh prejetih vlogah, ki so prispele na javni razpis za sprejem otrok v vrtec za šolsko leto 2019/2020. Skupni javni vpis je potekal od 15. marca do 30.marca 2019. Vlogo so starši oddali na predpisanem obrazcu do vključno 30. 4.2019. Komisija je obravnavala vse prispele vloge. Prispelo je 75 vlog, prepozno oddanih ni bilo.

Komisijo je sestavljalo 5 članov: dva predstavnika občine, en predstavnik staršev in en predstavnik zavoda.

Po končanem zasedanju komisije je komisija vlagateljem poslala obvestilo o sprejemu ali o uvrstitvi na čakalni seznam. Ob tem je vlagatelj dobil tudi listo, kjer je bilo razvidno, koliko točk je bilo za posamezni kriterij.

Ob koncu šolskega leta 2018/2019 je bilo na čakalnem seznamu 7 otrok, ki pa še ne izpolnjevalo starostnega pogoja za vstop v vrtec.

Na spletno stran vrtca smo takrat objavili čakalni seznam otrok in otrok, ki so bili sprejeti. Vse je bilo vodeno pod šifro. Čakalni seznam je vseboval naslednje podatke:

1. Šifra zadeve.
2. Dosežene točke po kriterijih.

Vrtec je staršem sprejetih otrok v četrtek, 12. aprila, poslal obvestila, pogodbo in povabilo k podpisu pogodbe. V tednu od 16. do 20. aprila so starši sprejetih otrok podpisovali pogodbe o sprejemu otrok v vrtec. Podpisa pogodbe se je udeležila večina staršev sprejetih otrok. Sestanek za novince je bil 19. 6. 2019. Na uvodnem sestanku so starši dobili pomembne informacije za vstop v vrtec.

Kot vedno, so tudi letos z različnih vzrokov starši sprejetih otrok odstopili od podpisa pogodbe.

Letos smo imeli eno pritožbo. Otrok s 1.9. ni izpolnjeval starostnega pogoja za vstop v vrtec. Danes je ta otrok že sprejet.

- **<u>število pravočasno prispelih vlog po letnikih rojstva otrok:</u>**

l. 2019	l. 2018	l. 2017	l. 2016	l. 2015	l. 2014	SKUPAJ
6	48	10	3	3	5	**75**

S 1. 9. 2019 imamo v vrtcu predvidenih 15 oddelkov. Od tega 7 oddelkov 1. starostne skupine in 8 oddelkov 2. starostne skupine. Skupno bo v vrtcu 175 otrok. Ob koncu šolskega leta 2018/2019 smo imeli še dve prosti mesti za 2. starostno skupino.

Poročilo o delu učencev s posebnimi potrebami

Na naši šoli smo delali z učenci z učnimi težavami po Konceptu dela z učenci z učnimi težavami v osnovni šoli. Delo po Konceptu je potekalp po več stopnjah. Na prvi stopnji, ko se pokažejo učne težave, je z učencem delal učitelj. Pri pouku je uporabljal individualni pristop, upošteval določene prilagoditve, spodbujal uporabo določenih materialov ter svetoval staršem za delo doma. Učenec je bil vključen tudi v dopolnilni pouk. V kolikor so se težave nadaljevale, se je vključila svetovalna služba, opravila so se psihološka in specialno pedagoška diagnosticiranja. Na podlagi tega so se načrtovala dela z učencem, potrebne prilagoditve pri pouku ter delo doma. Če so se učne težave še nadaljevale, se je učence vključilo v individualno in skupinsko obliko pomoči na šoli, v primeru izrazitih težav pa smo staršem svetovali tudi obisk zunanje ustanove (Svetovalni center za otroke in mladostnike, Mentalno higienski oddelki v različnih zdravstvenih domovih…). V primeru izrazitih učnih težav, ki se na vseh prejšnjih stopnjah dela z učencem niso omilile, pa smo staršem svetovali postopek usmerjanja, kjer so učenci z zmernimi in težjimi specifičnimi učnimi težavami dobili dodatno strokovno pomoč.

Na matični in podružnični šoli so dodatno strokovno pomoč izvajali specialni pedagogi, pedagogi, psiholog, socialna pedagoginja in logopedinja, ki so opravljali neposredno delo z učenci z učnimi težavami, ki so imeli odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Redno so sodelovali z učitelji, ki so poučevali otroke, s starši ter s šolsko svetovalno službo in z zunanjimi institucijami.

Specialni pedagogi so spremljali vse učence z učnimi težavami, po potrebi so jih vključevali v različne dejavnosti. Pri učencih od 1. do 3. razreda je bil poudarek na učenju branja, pisanja in računanja, učenci so lahko obiskovali grafomotorične urice. Od 4. do 9. razreda so se učenci učili učiti, učenci so lahko obiskovali učenje učenja. Na predmetni stopnji smo učencem pri učenju pomagali tudi z medvrstniško učno pomočjpo z učenci tutorji.

Poročilo strokovne skupine za izdelavo IP-ja za učence s PP za šolo in za vrtec

Strokovna skupina za izdelavo IP-ja za učence se je sestajala na timskih sestankih in je delovala zelo povezano pri iskanju komunikacije z vsemi deležniki za uresničevanje IP-jev, hkrati pa je tudi strokovno postopala pri upoštevanju izreka odločbe v konkretnih prilagoditvah pouka in drugega vzgojno izobraževalnega dela za učence in otroke.

Poročilo koordinatorja Mepi

To šolsko leto so izvedli:

- 2 mini (enodnevni) odpravi,
- 1 MEPI tabor, ki je trajal 2 dneva (izvedli smo ga na POŠ Vrhpolje),
- nočni pohod,
- izvedli so 20 srečanj po 4 šolske ure,
- izpeljali so tudi MEPI poskusno in glavno odpravo. Vsaka je trajala dva dneva,
- pomagali so pri zbiranju starega papirja (2 termina),
- bili so v pomoč v OPB-ju, v vrtcu in kot tutorji, v pomoč učencem.

Učenci so bili precej manj zainteresirani, v primerjavi s prejšnjimi. Potrebovali so veliko spodbude in prigovarjanja. Na koncu so s skupnimi močmi vseeno uspeli izpeljati vse tako, da se je MEPI leto uspešno in lepo zaključilo. V letu 2018/2019 je bilo vpisanih 8 učencev.

AKTIVNOSTI, S KATERIMI STA SE ŠOLA IN VRTEC VKLJUČEVALA V OKOLJE

Govorilne in pogovorne ure

Govorilne ure so potekale po načrtu govorilnih ur v šoli. Opažamo, da so bolj učinkovite, če se jih udeležujejo učenci in starši hkrati. Opazili smo tudi, da so nekoliko manj obiskane – zlasti na račun uporabe e asistenta, ki smo ga v minulem šolskem letu implementirali v vzgojno izobraževalno delo v šoli.

Pogovorne ure v vrtcu so bile dobro obiskane.

Govorilne ure so bile namenjene seznanjanju staršev z dosežki, vedenjem in počutjem njihovega otroka ter izmenjavi informacij med učitelji in starši.

Popoldanske govorilne ure na matični šoli običajno so potekale vsak drugi četrtek v mesecu:

1.- 4. razred: od 16.00-17.30 ure

5.- 9. razred: od 16.30-18.00 ure.

Popoldanske govorilne ure na podružnici so potekale vsako drugo sredo v mesecu

1. – 4. razred: od 16.00 – 17.30 ure.

Roditeljski sestanki

Strokovni delavci šole so v preteklem šolskem letu oblikovali vsaj tri ali več roditeljskih sestankov za starše s strokovno tematiko, ki so jo sooblikovali aktivi strokovnih delavcev v sodelovanju z vodstvom šole.

Predavanja za starše – Šola za starše

Šolo za starše smo organizirali v sodelovanju z zunanjimi strokovnjaki in institucijami, pa tudi z našimi strokovnimi delavci. Šola za starše je načrtovano zajemala aktualna tematska srečanja staršev med seboj in s strokovnjaki. Izvedli smo predavanje dr. Katarine Kompan Erzar z naslovom Zakaj bi moralo biti učenje muka.
Posamezne delavnice in predavanja so za starše izvajali tudi strokovni delavci sami v okviru rednih ali izrednih roditeljskih sestankov ter strokovni delavci ZGNL, s katerimi smo sodelovali v državnem pilotnem projektu.

Sodelovanje z MIZŠ, šola in vrtec

Sodelovanje s pristojnim ministrstvom poteka na področju financiranja in strokovnih vprašanj, uresničevanju smernic in zakonskih določil. Sodelovanje je bilo stalno in intenzivno, zlasti ob uvajanju Krajšega programa v vrtec. Vrtec Vojke Napokoj je bil edini in prvi vrtec v Sloveniji, ki je v šolskem letu 2018/2019 izvajal Krajši program že v zimskem semestru.

Sodelovanje z ustanoviteljem, šola in vrtec

Šola in vrtec sta nepogrešljivo sodelovala z ustanoviteljem zlasti na področju financiranja dejavnosti, ter tudi na drugih področjih, ki neločljivo povezani s sodelovanjem z ustanoviteljem (gradnje, investicije, šolski prevozi, prireditve).

Sodelovanje z drugimi izobraževalnimi ustanovami - šola in vrtec:

Neposredno okolje in starši

Šola in vrtec sta poslovala v svojem okolju skladno s poslanstvom, ki sta ga imela. V okviru izvajanja svojih nalog smo se povezovali s starši otrok pred vstopom otrok v šolo ali vključitvijo otrok v vrtec. Starši so se vključevali v naše delo tudi na druge načine: govorilne ure, pogovorne ure, roditeljski sestanki, predavanja, spremstva, občasno vključevanje v neposredno vzgojno-izobraževalno delo, neformalno druženje. Podrobneje sodelovanje s starši je opredeljeval Vzgojni načrt šole.

Gospodarstvo

S sodelovanjem Srednjima vzgojiteljskima šolama iz Ljubljane in Kamnika, z drugimi zavodi na področju izobraževanja odraslih (predšolska vzgoja) ter fakultetami Univerze v Ljubljani, zlasti s Pedagoško in Filozofsko fakulteto, smo zagotovili kar nekaj mest dijakom in študentom za opravljanje obvezne prakse, omogočili smo jim različne hospitacije, možnost opravljanja obveznih izbirnih vsebin. Naši strokovni delavci so nudili ustrezno mentorstvo.

Zdravstveno področje in sociala

Z Zdravstvenim domom Domžale smo organizirali predavanje o zdravju zob za starše bodočih prvošolcev, za prvošolce, tretješolce, petošolce in sedmošolce. Z zdravstvenim domom Domžale so potekali tudi timski sestanki za posamezne otroke vrtca ali učence šole glede nudenja ustrezne pomoči tem otrokom. Učenci šole in najstarejša skupina vrtca so sodelovali v Tekmovanju za čiste zobe ob zdravi prehrani.

Dobro smo sodelovali s Centrom za socialno delo Domžale in smo se aktivno vključevali v timske sestanke za posamezne učence iz rejniških družin ali aktualne vsebine življenja in dela na šoli in v vrtcu.

Varstvo okolja

Varovanje okolja je bilo prisotno v našem vsakodnevnem delu, saj smo učence v šoli in otroke v vrtcu navajali na skrbno ravnanje z materiali, ki smo jih uporabljali. Tudi sicer sta bili ekologija in okoljska vzgoja pomembni sestavini učnih načrtov in Kurikula, toliko bolj, ker so bile to dejavnosti tako eko šole kot tudi zdrave šole. Večkrat smo organizirali zbiralne akcije papirja (v šoli, na podružnični šoli in vrtcu), odpadnih baterij in kartuš. V vrtcu, šoli in na podružnici smo zbirali odpadne zamaške in smo sodelovali v različnih prostovoljskih akcijah. V šoli smo si prizadevali za ločeno zbiranje odpadkov – papirja, plastenk, odpadnih tonerjev in kartuš, odpadnih baterij. Tako v šoli, v vrtcu in na podružnici smo aktivno sodelovali pri projektih, ki so bili vezani na okoljsko tematiko.

V zavodu je deloval tudi eko programski svet, ki so ga sestavljali predstavniki zavoda, lokalne skupnosti in staršev. V šolskem letu 2018/2019 se Eko programski svet ni sestal.

Regionalni razvoj

Z Zavodom za zaposlovanje smo sodelovali pri iskanju kadrov, iskali smo možnosti vključevanja v različne projekte zaposljivosti in se povezovali v obdobju kariernega usmerjanja učencev.

Urejanje prostora

Prizadevamo smo si za ureditev prometne situacije v okolici šole in vrtca, ki je zelo zapletena in je vsa leta povzročala veliko skrbi: zaradi domnevno premalo parkirnih prostorov za starše v neposredni bližini vrtca in šole in drugih prezasedenih komunikacijskih poti.

Želeli smo si dovolj športnih površin za zagotavljanje športnih pogojev v okolici šole za potrebe naše dejavnosti.

Prav tako smo si prizadevali, da bi lokalna skupnost zagotovila prostor za otroško igrišče za predšolske otroke iz Moravč in okolice.

Zavedali smo se nujne potrebe povečanja matične šole z zagotavljanjem zadostnih prostorov za šport, za pripravo in uživanje obrokov, za izvedbo rednega pouka.

Vse objekte šole, podružnice, vrtca in okolico vseh šolskih stavb smo vzdrževali glede na potrebe in načrt vzdrževanja.

Študijske skupine

Študijske skupine, v katere so se vključevali strokovni delavci šole in vrtca, so potekale iz vseh predmetov in predmetnih področij na občinski ali regijski ravni. Pomenile so nadgradnjo strokovnega področja predmeta ali predmetne skupine, ki so jo posamezni strokovni delavci poučevali.

Zunanji aktivi

Posamezni strokovni delavci šole in vrtca so se vključevali v strokovne aktive na regijskem področju - z namenom sodelovanja šole in vrtca v širšem okolju bivše domžalske občine ali širše. To so bili: organizatorka prehrane, svetovalni delavki šole in vrtca, pomočnici ravnateljice, ravnateljica.

Praksa študentov in dijakov pedagoške in nepedagoških smeri

V vrtcu in v šoli smo skozi celo šolsko leto nudili možnost prakse študentom Pedagoške fakultete, Filozofske fakultete in dijakom v izobraževalnem programu predšolska vzgoja (kamniške in ljubljanske srednje vzgojiteljske šole).

Prireditve šole in vrtca

Prireditve šole in vrtca so potekale na treh ravneh:

- na razredni ravni/na ravni skupine (ob novem letu, ob koncu pouka, …),
- na ravni šole ali vrtca (pust, slovenski kulturni praznik, …
- na lokalni ravni – v sodelovanju z Občino Moravče (ob dnevu državnosti, ob občinskem prazniku) in v sodelovanju z lokalnimi društvi in organizacijami;
- na prireditvah izven Moravč (narodne noše, Otroški Bazar, Festival za tretje življenjsko obdobje…).

Nastopajoče so koordinirali Božena Groboljšek, Barbara Fale, Bernarda Mal, Mojca Malovrh, Matej Žist za matično šolo, Tanja Apšner, Teja Goropevšek, Tina Kočevar za podružnico in Kristina Cerar, Romanca Božič, Petra Štefan za vrtec ob pomoči tudi drugih strokovnih delavcev šole in vrtca. Sodelovanje na lokalnih prireditvah je potekalo s sodelovanjem s programskim svetom Občine Moravče. Vse prireditve so bile navedene v dejavnostih šole za ohranitev naziva Kulturna šola, ki smo ga nazadnje prejeli v letu 2017.

ZAKLJUČEK

Šolsko leto 2018/2019 je bilo zanimivo, polno presenečenj in drobnih napredkov. Pomembno je, da so nas vsi dogodki, s katerimi smo se soočali, povezali in utrdili v učeči se skupnosti.

Poročilo Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2018/2019 je Svet zavoda obravnaval in sprejel na svoji redni 15. seji, 26. 9. 2019.

Matej Žist, prof
ravnatelj

mag. Andreja Kosirnik
predsednica Sveta zavoda

Moravče, 26. 9. 2019
Št.: 6006-1/2019/1